



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Designing research with the Dutch Inspectorate of Education

An interactive workshop

March 30th, 2023

Roxanne Korthals

Dutch Inspectorate of Education



Research at the Dutch Inspectorate

- For quality and control and to assist in strategic development
- To gain insights into the quality of the education system

- Focus today: education system research



Research

- Why?
 - To gain insights into the quality of the education system, including transitions of students and patterns across schools.
- Research on what?
 - (Pre-)primary education, secondary education, special education needs schools, vocational schools, higher education institutions
 - Qualification, socialization, allocation, and the necessary conditions
 - Set in the research agenda
- When successful?
 - Reliable and valid research results



Process of research at the Dutch Inspectorate

1. Project plan

2. Execution of plan

- a) In most cases: instrument development
- b) Plan required analyses
- c) In most cases: collect data (at schools, in classes, through surveys)
- d) Data analysis
- e) Write “technical report” – an account of what we have done

3. Completion

- a) Write report (or other form of communication)
- b) Evaluate the process



Workshop: Write a project plan



What is the problem?

Reason for this study:

Since 2017/18 higher education institutions were no longer allowed (if needed) to select students through a lottery but had to select based on criteria which reflected whether there was a match between the (abilities, talents, interests of the) student and the study. After this change, the number of studies which utilized selection and the number of criteria used increased.

Goal of this study:

Gain insights whether this trend has affected the inequality of opportunity of students in higher education.

Q: Which research question lets us reach our goal?



From problem to research question

Research question: On what is the choice of the number of selection criteria and the types of selection criteria used by higher education institutions based, and in what way do they consider the equality of opportunity for students in this decision?

Sub questions:

1. How many and which criteria do higher education institutions use for their studies?
2. Is there an adequate basis for the number or types of criteria used by higher education institutions?
3. In what way (if at all) do higher education institutions consider equality of opportunity in the decision on the number or types of criteria?

Q: How would you conduct this study? (research design)



From research questions to research plan (1)

Research design:

- Quantitative part
 - Available data: number and types of selection criteria of all bachelor degrees (universities and universities of applied sciences)
 - Survey to universities about how many and which criteria are being used for the master degrees
- Qualitative part
 - Interviews with representatives of higher education institutions

Q: Which instruments do you need to collect your own data and how would you do that?



From research questions to research plan (2)

Research design – instruments:

- Develop
 - Survey for master degrees based on the already available data so that we can compare across studies
 - Topic list for interviews based on literature review, results of surveys, expert knowledge

Q: Who would you want to question in your study?



From research questions to research plan (3)

Research design – sample:

- Already available data is for all bachelor degrees (universities and universities of applied sciences)
- Additional survey to all universities with master degrees (n=13)
- Interviews with 15 representatives of higher education institutions from a wide variety of degrees
 - Bachelor and master degrees
 - Universities and universities of applied sciences
 - We asked the institutions to choose who were most suited to talk to us: mostly program directors or members of the selection committees

(I skip the field work)

Q: How would you analyze the collected data?



From research questions to research plan (4)

Data analysis:

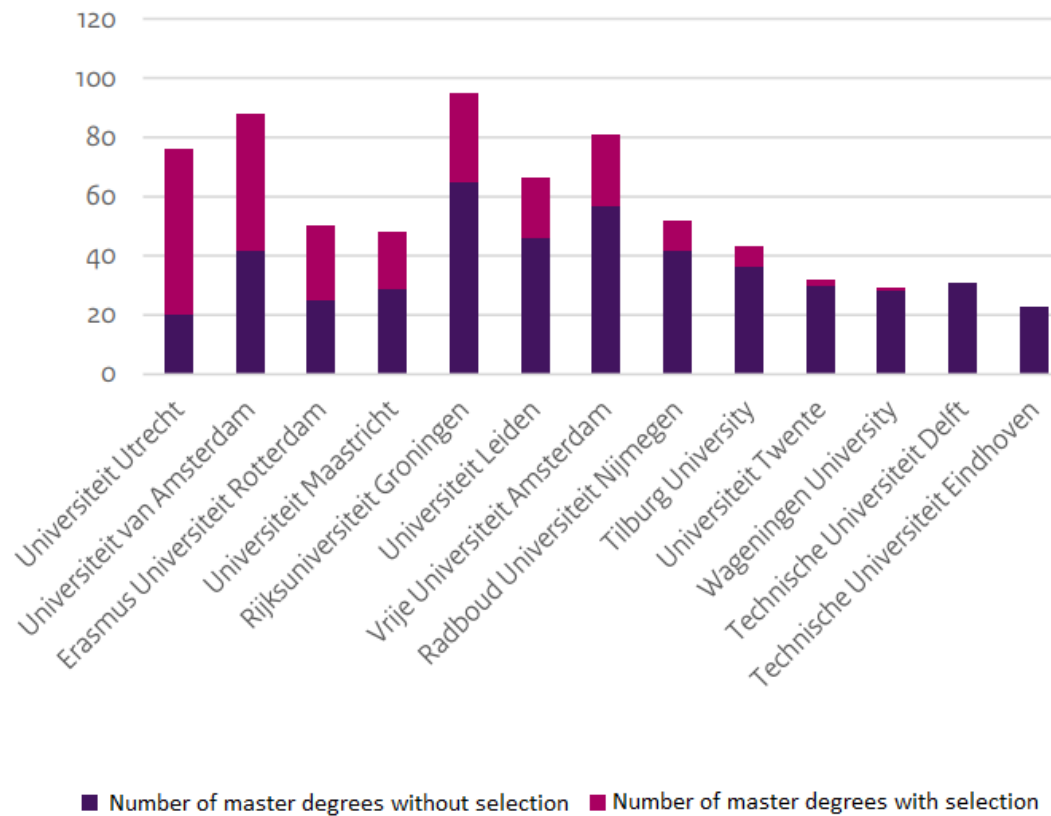
- Quantitative analyses on the survey data to obtain tables with counts, percentages, and correlations
- Qualitative analyses of transcripts with text coding software

(next slide for results)

Q: How would you report these results?



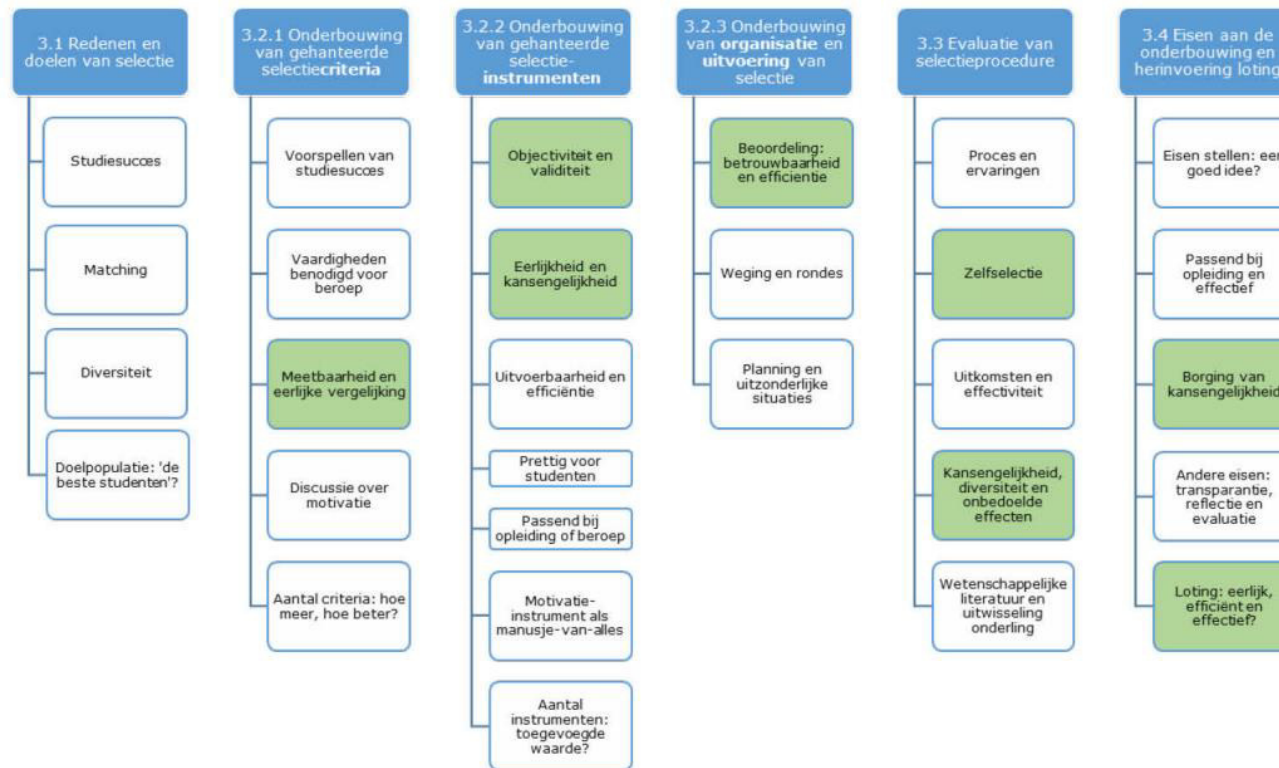
Some results (1)





Some results (2)

Figuur 4.1: Onderbouwing van de selectieprocedure



From research to report

- Factsheet
 - “Interim report”
 - Only the survey results
 - Published after the interviews as to not influence the interviews
- Report
- Technical report
 - Contains all details, extra results
 - Purpose: transparency (full disclosure)

Selectie in het hoger onderwijs: criteria, instrumenten en de borging van kansengelijkheid

Een onderzoek naar de onderbouwing van selectieprocedures

Toegankelijkheid en selectieprocedures van wo-masteropleidingen factsheet - juni 2022

Deze factsheet geeft inzicht in de toegankelijkheid van wo-masteropleidingen en de selectieprocedures van selectieve mastern. Er wordt weergegeven:

- hoeveel masteropleidingen selectie-eisen stellen
- welke selectiecriteria zij hanteren
- welke instrumenten ze inzetten om te peilen of studenten aan de selectie-eisen voltooien.

MEERJARIG
Januari 20

Deze factsheet is onderdeel van een [breder meedinge](#) [onderzoek](#) van de inspectie naar selectie en toegankelijkheid in het hoger onderwijs.

Aanleiding
De afschaffing van het automatisch doorstroombrecht in 2019 gaf universiteiten meer mogelijkheden om kwalificatieve eisen te stellen voor de 1^{ste} masteropleiding (artikel 2, par. 1). Dit kan tot een aansluitende bacheloropleiding is voldoende. Masteropleidingen kunnen selecteren, bijvoorbeeld op motivatie, vaardigheden of testresultaten. Dit zijn deze vaardigheden of kwaliteiten aan via een toets of een gesprek.

De toegankelijkheid van het hoger onderwijs er extra eisen worden gesteld. Ook in selectiecriteria en -instrumenten om hand werken. Het is daarom zaak dat zorgvuldig mee omgaan.

De Tweede Kamer [vraag de regering](#) om met voorstellen te komen die eisen stellen aan selectieprocedures. Naar aanleiding hiervan heeft de minister de inspectie gevraagd om onderzoek te doen naar de gehanteerde selectiecriteria en -instrumenten.

Bron: Inventarisatie wo-masteropleidingen
De informatie in deze factsheet is gebaseerd op een aanvraag die de inspectie eind 2021 deed bij alle 13 bekostigde universiteiten (zonder de Open Universiteit). Daarbij is voor alle wo-masteropleidingen - net als eerder jaren - gevraagd of er selectie-eisen gelden, of er een capaciteitsbeperking is en of hbo-bachelor-opleidingen worden toegelaten. Naar aanleiding van de vraag van de minister zijn er deze keer aanvullende vragen gesteld over welke selectiecriteria en -

Bevindingen in het kort

Toegankelijkheid gelijk gebieden - De toegankelijkheid van wo-masteropleidingen is sinds 2019 ongeveer gelijk gebleven. 57% van de masteropleidingen hanteert geen selectie-eisen of andere toegankelijkheidsbeperking. In 2019 was dit 54%.

Weg kwart wo-masters niet toegankelijk voor hbo-bachelors - 23% van de wo-masteropleidingen is niet toegankelijk voor studenten met een hbo-bachelor diploma, ook niet via een schakelprogramma.

34% van de wo-masteropleidingen hanteert selectie-eisen - Sommige universiteiten selecteren meer dan andere. Research-masters selecteren vaak. Verder zijn er vooral binnen de sector



TECHNISCH RAPPORT

MEERJARIG ONDERZOEK SELECTIE EN TOEGANKELIJKHEID

Januari 2023



Loten voor een studieplek is echt eerlijker

Kansenongelijkheid Ruim vijf jaar na het afschaffen van loting is duidelijk dat het de kansenongelijkheid in het hoger onderwijs vergroot heeft en collegezalen homogener maakte.

Patricia Veldhuis & Frederiek Weeda 27 januari 2023 Leestijd 6 minuten



Tweede Kamer wil terugkeer van loting voor studies aan universiteiten en hogescholen

De Tweede Kamer stemde dinsdag vóór een terugkeer van de loting voor studies. Als de wet ook door de Eerste Kamer komt, kunnen universiteiten en hogescholen weer van het middel gebruik maken bij de selectie van nieuwe studenten, terwijl het in 2017 juist werd afgeschaft.

Het Parool 14 februari 2023, 22:00

EM

NEWS

OPINION

SPECIALS

EM TV

AGENDA

Inspectorate critical of selective admission: study programmes are clutching at straws

The Inspectorate of Education is worried about the selection of students for popular study programmes. There is no agreement on what constitutes fair selection, according to a new report.



Thank you!

r.a.korthals@owinsp.nl