

Swedish Schools Inspectorate

Reports of high quality –
a process with different parts







Kurskatalog



Dashboard / Kurser

INFORMATION OM KOMPENTENSOMRÅDEN

Skolinspektionen har nio kompetensområden som är särskilt viktiga eller specifika för oss. Här intill har vi samlat utbildningar inom dessa områden.

Sök kurser

Utför



Arbetsmiljö



Att arbeta som statsanställd



Bedöma och utvärdera



Ekonomisk förståelse/
bedömningar



Introduktion



Juridik



Kommunikation



Omvärldskunskap



Pedagogik



Utredningsmetoder och analys



**Aim and question
formulation**

**Sampling and methods for
data/evidence collection**

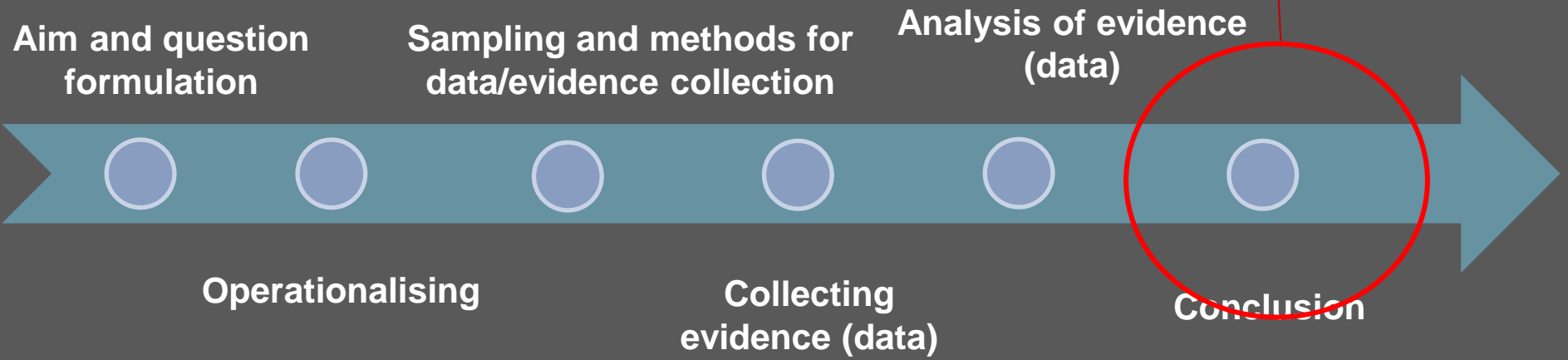
**Analysis of evidence
(data)**



Operationalising

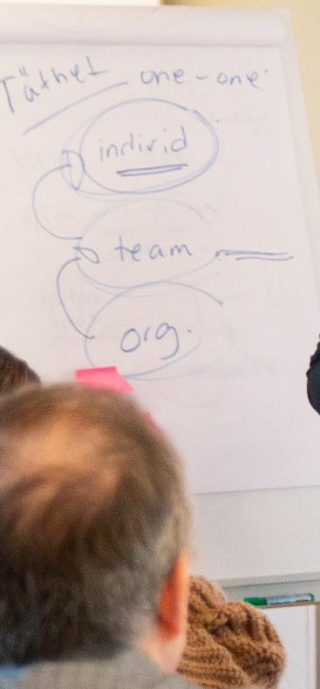
**Collecting
evidence (data)**

Conclusion



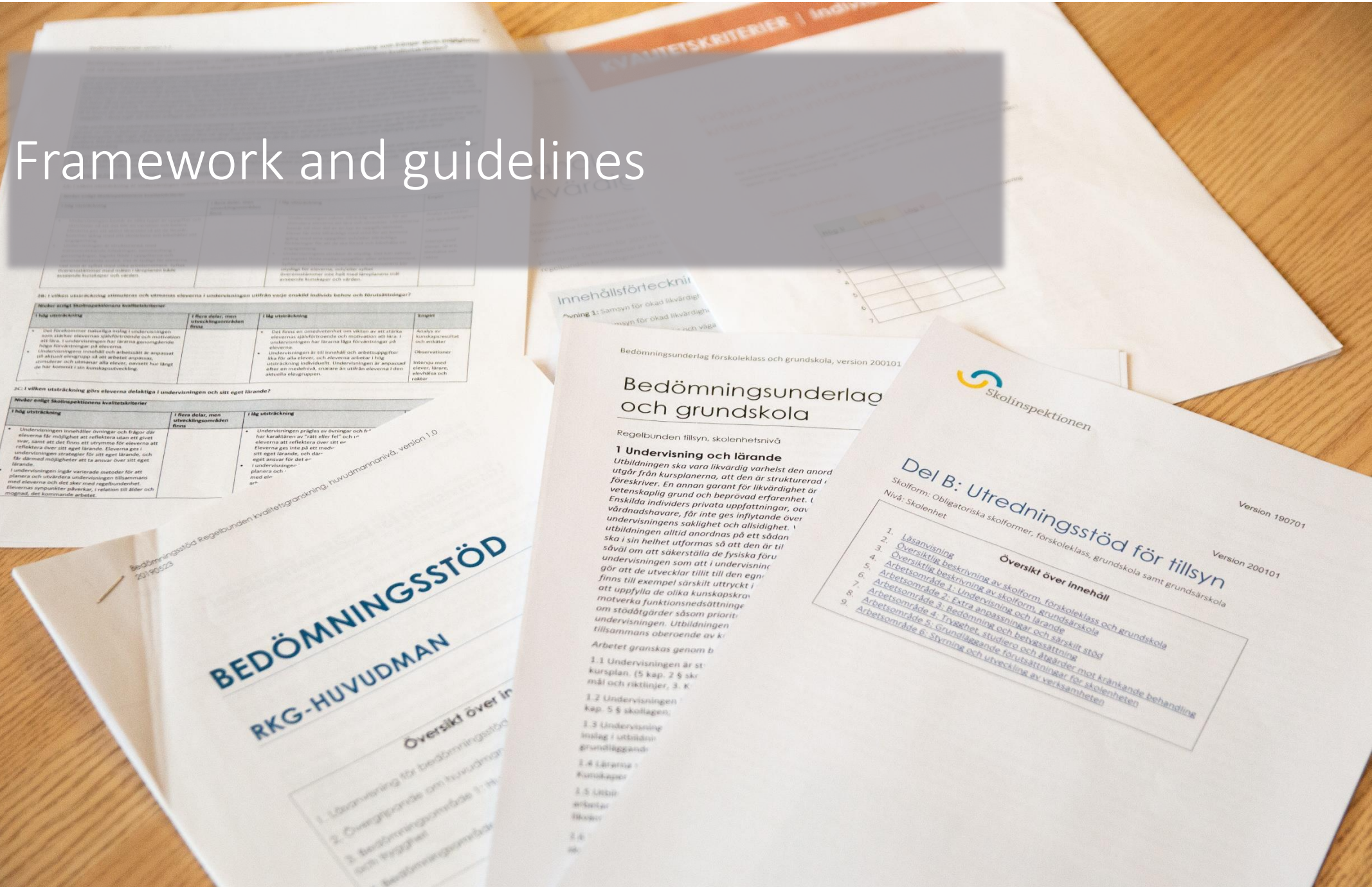


Diverse approaches to training





Framework and guidelines



20: I vilken utsträckning utvärderas och utmanas eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar?

Nivåer enligt Skolinspektionens kvalitetskrav

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning	Engast
<ul style="list-style-type: none">Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som säkerställer elevernas självförtroende och motivation till lära. I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna.Undervisningens innehåll och arbetsätt är anpassat till aktuell utveckling så att arbetet anpassas, utmanar och utvecklar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.		<ul style="list-style-type: none">Det finns en omedvetenhet om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation till lära. I undervisningen har lärarna låga förväntningar på eleverna.Undervisningen är till innehåll och arbetsätt ofullständigt lämplig för alla elever, och eleverna arbetar i hög utsträckning individuellt. Undervisningen är anpassad efter en medelvärde, snarare än utifrån eleverna i den aktuella elevgruppen.	Analyser av kurskapsresultat och enkäter Observationer Intervjuer med elever, lärare, skolhalsa och rektor

21: I vilken utsträckning görs eleverna delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande?

Nivåer enligt Skolinspektionens kvalitetskrav

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
<ul style="list-style-type: none">Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, samt att det finns ett utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande.Undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och det sker med regelbundenhet. Elevernas synpunkter påverkar i relation till ålder och mognad, det kommuniceras arbetet.		<ul style="list-style-type: none">Undervisningen präglas av övningar och frö har karaktären av "rätt eller fel" och eleverna reflekterar över sitt eget lärande, och därigenom ansvar för det som planeras och utvärderas med eleverna.

KVALITETSKRITERIER | Individ

Kvalitetsområde	Bedömningsområde	Bedömningsområde	Bedömningsområde
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Bedömningsunderlag förskoleklass och grundskola

Bedömningsunderlag förskoleklass och grundskola, version 200101

Regelbunden tillsyn, skolenhetsnivå

1 Undervisning och lärande

Utbildningen ska vara likvärdig varhelst den anordnas utgår från kursplanerna, att den är strukturerad och föreskriver. En annan garanti för likvärdighet är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I enskilda individers privata uppfattningar, oavsett värdegrund, får inte ges inflytande över undervisningens saklighet och allsidighet. I utbildningen alltid anordnas på ett sådant sätt som ska i sin helhet utformas så att den är till såväl om att säkerställa de fysiska förutsättningarna som att i undervisningen gör att de utvecklar tillit till den egna kunskapen till exempel särskilt uttryckt i att uppfylla de olika kunskapskraven i funktionssnedställning om stödåtgärder såsom prioritering i undervisningen. Utbildningen tillsammans oberoende av:

Arbetet granskas genom b

- 1.1 Undervisningen är st kursplan. (5 kap. 2 § skollagen och riklinjer, 3. K)
- 1.2 Undervisningen är i kap. 5 § skollagen.
- 1.3 Undervisning innehåller i utbildningsplanerna grundläggande
- 1.4 Lärarna i kursplanerna
- 1.5 Utbildningsplanerna
- 1.6 Utbildningsplanerna

Del B: Utredningsstöd för tillsyn

Skollform: Obligatoriska skollformer, förskoleklass, grundskola samt grundskola
Nivå: Skolenhet

Version 190701
Version 200101

Översikt över innehåll

Översikt över innehåll
1. Läsanvisning
2. Översiktlig beskrivning av skollform, förskoleklass och grundskola
3. Översiktlig beskrivning av skollform, grundskola
4. Arbetsområde 1: Undervisning och lärande
5. Arbetsområde 2: Extra anpassningar och särskilt stöd
6. Arbetsområde 3: Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling
7. Arbetsområde 4: Bedömning och betygssättning
8. Arbetsområde 5: Grundläggande förutsättningar för skolenheten
9. Arbetsområde 6: Styrning och utveckling av verksamheten

BEDÖMNINGSTÖD

RKG-HUVUDMAN

Översikt över in

1. Läsanvisning för bedömningsstödet
2. Översikt över in
3. Bedömningsområde 1: H
4. Bedömningsområde 2: H



Seminars for judgement and equity





Structured feed-back





Self-evaluation – Questions for reflexion

Are all areas of inspection addressed?

Are there judgements for all areas?

Is the motivation clear and coherent? (in relation to the inspected area?)

Is there evidence for the judgements?

Is there a "balance of evidence"?

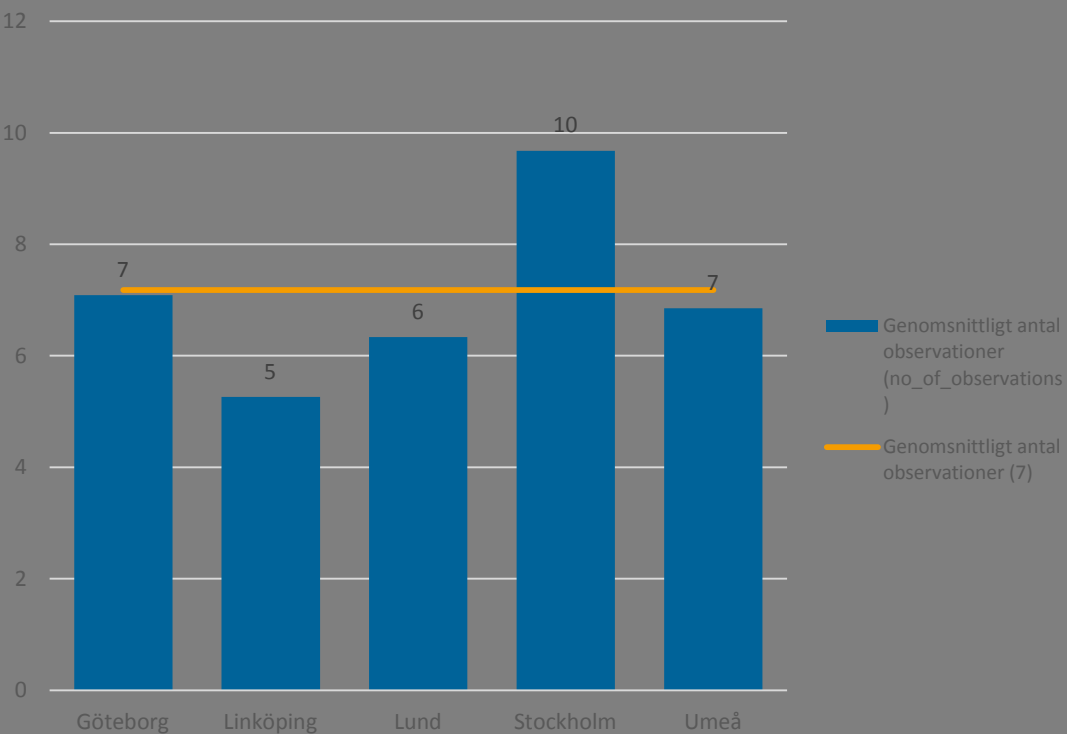
Do the recommendations feed forward?

Is the language accessible?

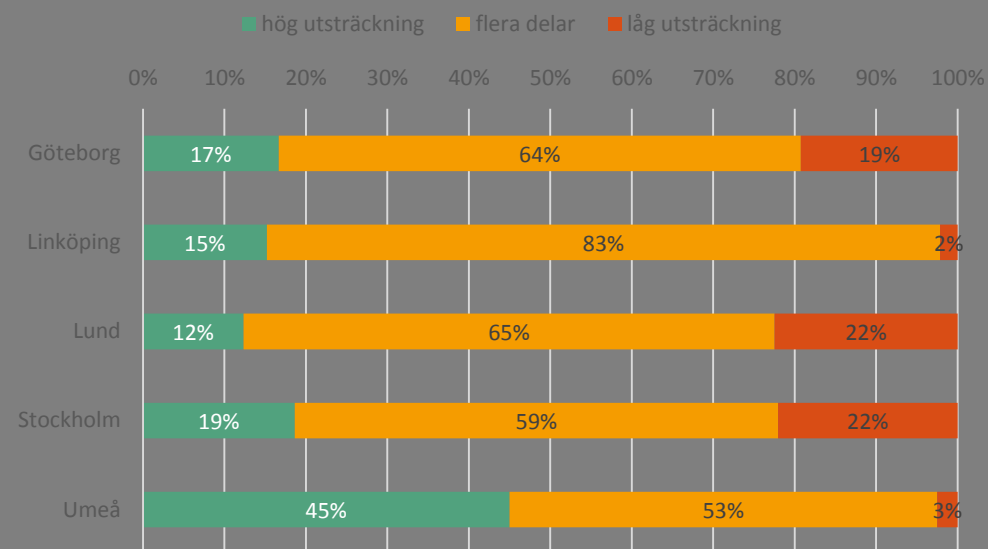


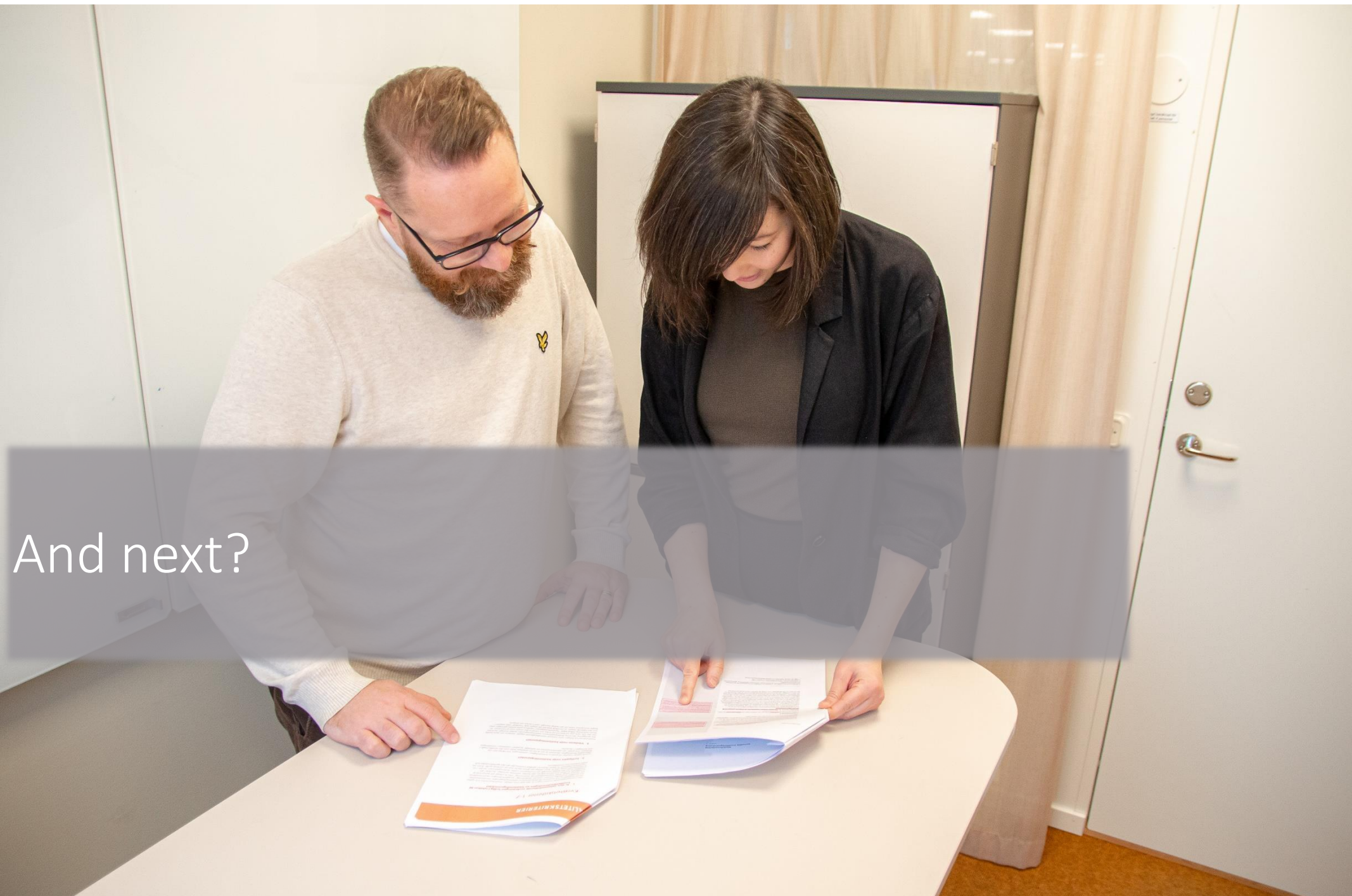
Systematic follow-up

Observationer per avdelning



Rektors ledarskap





And next?



- In-service training
- Framework and guidelines
- Seminars
- Structured feed-back
- Systematic follow-up





Questions?