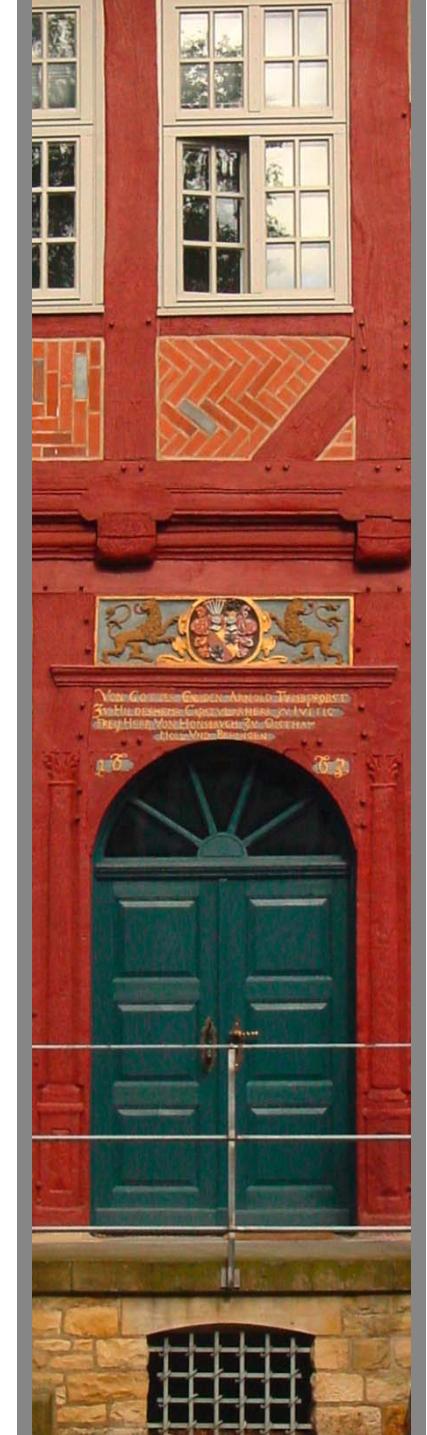


# School Inspection in Lower Saxony

**The New System  
2012-2013**



**Niedersächsisches Landesinstitut  
für schulische Qualitätsentwicklung**



- ▶ Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Surveys
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

- ▶ The Context
- ▶ The Inspektion System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

## The assignment

---

In future inspection in Lower Saxony will ...

- ▶ stimulate quality development in each inspected school,
- ▶ regard the individual requirements of each type of school,  
but
  - » with a basic system,
  - » which is similar for all types of schools (Core Task Modell) and
  - » where additional questions can be adjoined,
  - » which help to generate steering knowledge for the Ministry of Education,
- ▶ include the three elements *data analysis – self-estimation of school – school visit*,
- ▶ focus on main areas of activities.

# Lower Saxony Quality Framework

## Areas of activity

QB 1 results and successes	QB 2 teaching and learning	QB 3 Culture	QB 4 Management	QB 5 professionalism of teachers	QB 6 Quality development
<p><b>Ergebnisse der Schule feststellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standards in Fächern und Lernfeldern</li> <li>• Schulabschlüsse und weiterer Bildungsweg</li> <li>• Zufriedenheit der Beteiligten</li> <li>• Gesamteindruck der Schule Standards in Fächern und Lernfeldern</li> </ul>	<p><b>Bildungsangebote realisieren und Leistungen feststellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuleigenes Curriculum</li> <li>• Lehrerhandeln im Unterricht</li> <li>• Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung</li> </ul> <p><b>Individuell fördern, beraten und unterstützen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerunterrichtliche Schülerbetreuung</li> </ul>	<p><b>Lernatmosphäre gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule als Lebensraum</li> <li>• Gesundheitsförderung im Schulalltag</li> </ul> <p><b>Beteiligungskultur entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Schülerinnen, Schüler und Eltern</li> </ul> <p><b>Kooperationen gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation mit Schulen, Betrieben und anderen Partnern</li> </ul>	<p><b>Schule leiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führungsverantwortung der Schulleitung</li> </ul> <p><b>Ressourcen verwalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwaltung und Ressourcenmanagement</li> <li>• Unterrichtsorganisation</li> <li>• Arbeitsbedingungen</li> </ul>	<p><b>Personal entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalentwicklung</li> <li>• Weiterentwicklung beruflicher Kompetenz</li> </ul> <p><b>Kooperation gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrerkooperation</li> <li>• Kooperation mit Schulen, und anderen Partnern</li> </ul>	<p><b>Schule entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsentwicklung</li> <li>• Schulprogramm</li> <li>• Optimierung des Schulumfeldes und der Rahmenbedingungen</li> </ul>

## Areas of Activity

1. **regarding results** (standards, final exams)
2. **developing teaching and learning** (curriculum, acting of teachers, standards of performance measurement...)
3. **supporting individually,**
4. **leading the school** (head's responsibility, students' and parents' participation)
5. **developing cooperation** (teachers' cooperation, cooperation with schools and other partners)
6. **developing school quality** (school programme)



## Areas of Activity

- 1. regarding results** (standards, final exams)
- 2. developing teaching and learning, supporting individually**  
(curriculum, acting of teachers, standards of performance measurement...)
- 3. leading the school** (head's responsibility, students' and parents' participation)
- 4. developing cooperation** (teachers' cooperation, cooperation with schools and other partners)
- 5. developing school quality** (school programme)



- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

## Basic System

---

### The main improvements in the new inspection system

- ▶ focused inspection
- ▶ less to do for schools to prepare for inspection

### The main improvements in the new inspection system

- ▶ focused inspection
- ▶ less to do for schools to prepare for inspection
- ▶ additional surveys
- ▶ quality of processes
- ▶ quality-estimation of the school (QES)
- ▶ validation talks between school and inspectors
- ▶ quality development of each inspected item
- ▶ improvement of the interaction between inspection and support system
- ▶ support for the task to act self-dependent

# Basic System

---

Inspection focusses on ...

- ▶ the quality of the curriculum and of teaching and learning
- ▶ the quality of all processes supporting these items

by comparing **schools' self-estimation** (Quality Estimation of the School – QES) with the **inspectors' view**



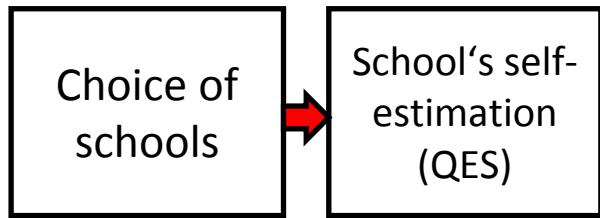
# Basic System

---

Choice of  
schools

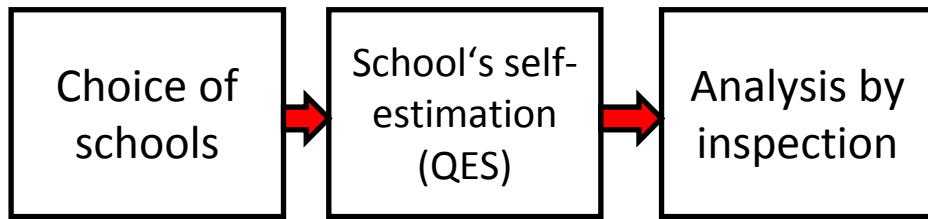
# Basic System

---



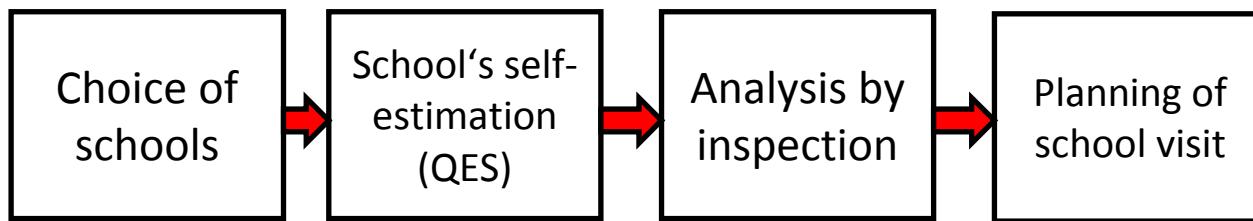
# Basic System

---



# Basic System

---



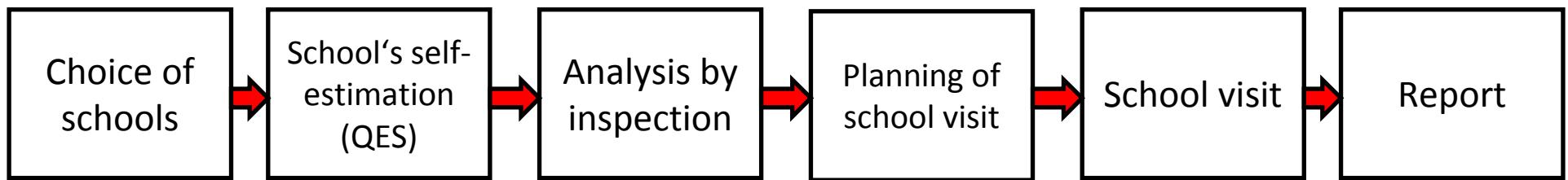
# Basic System

---

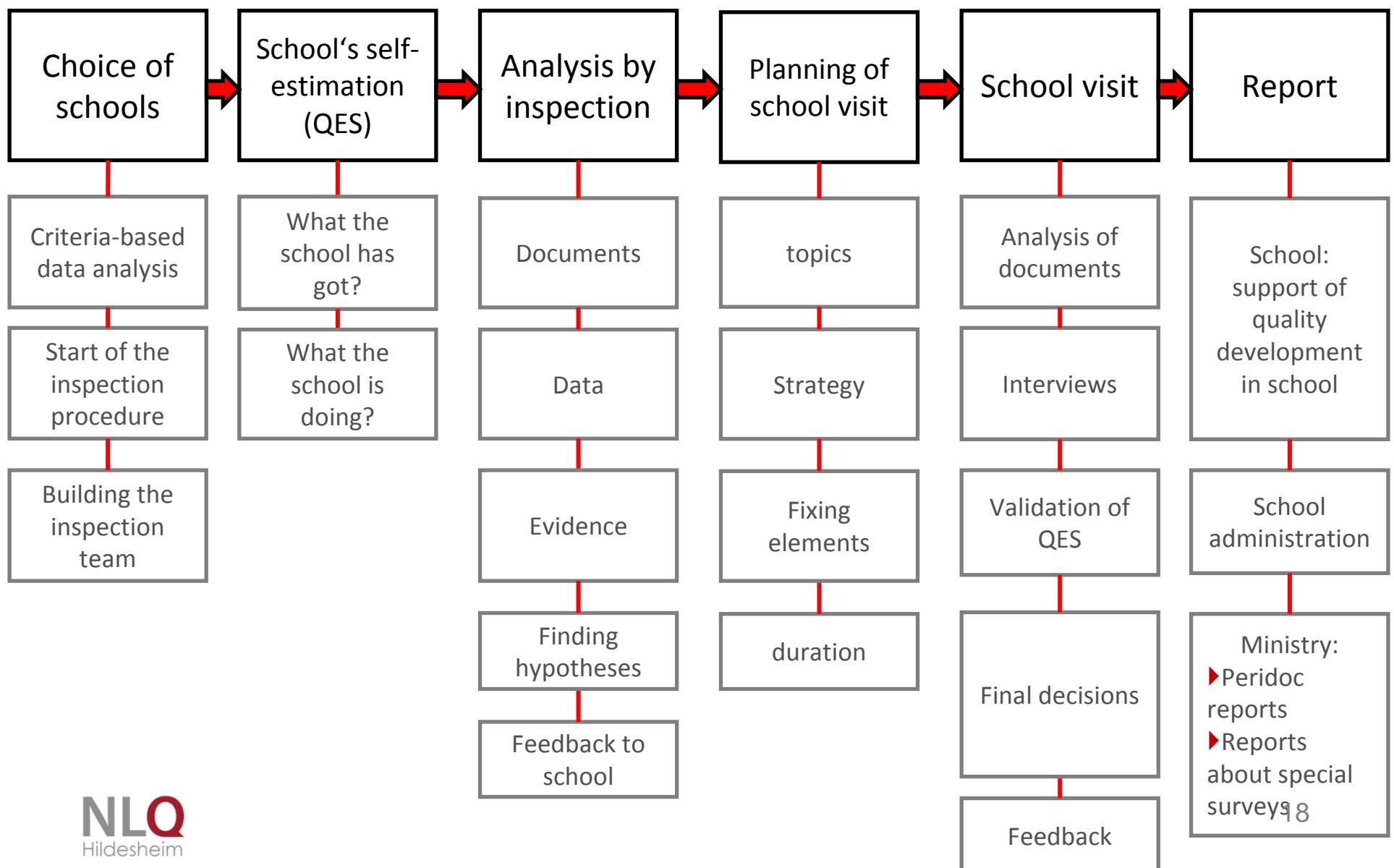


# Basic System

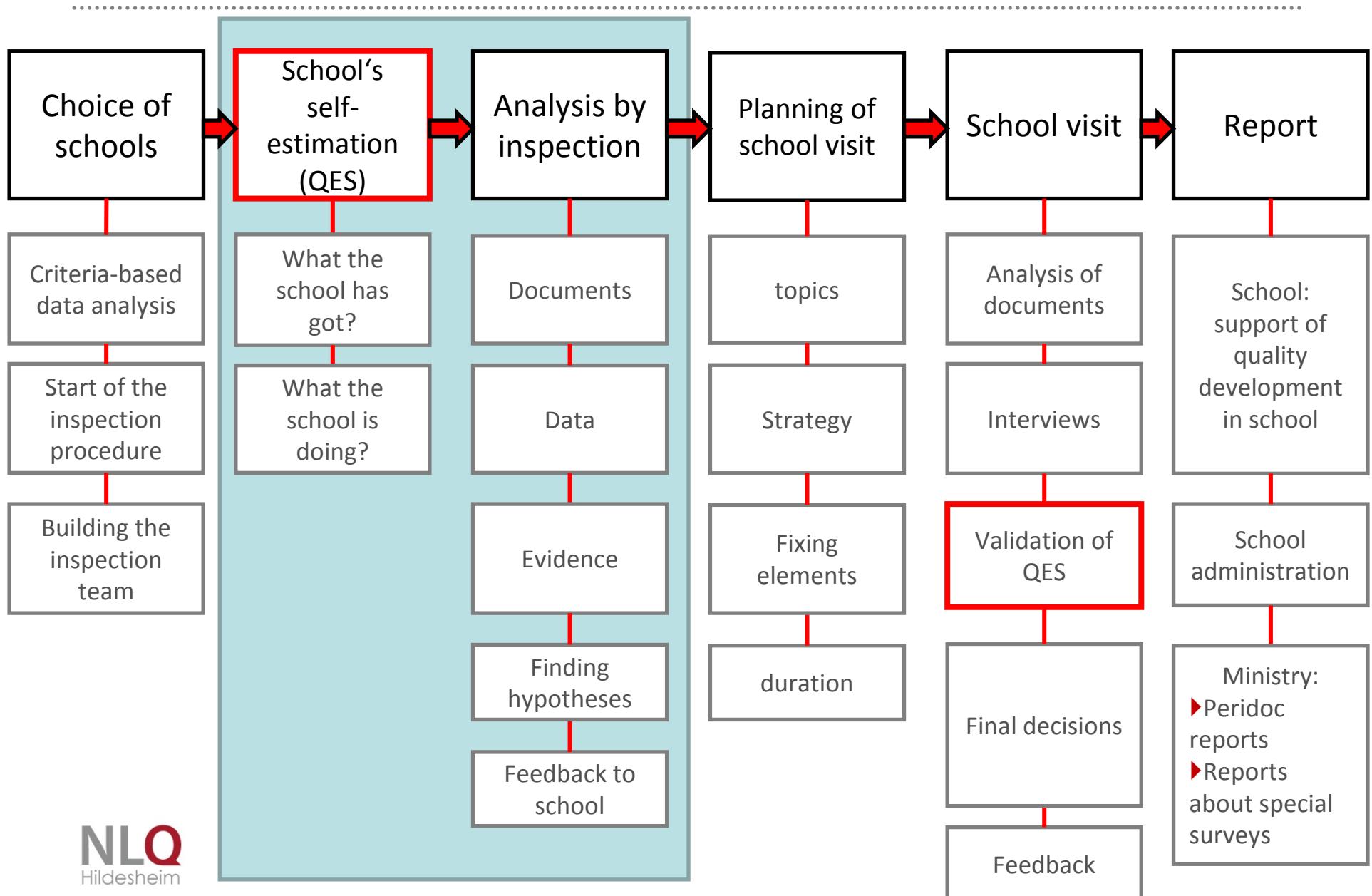
---



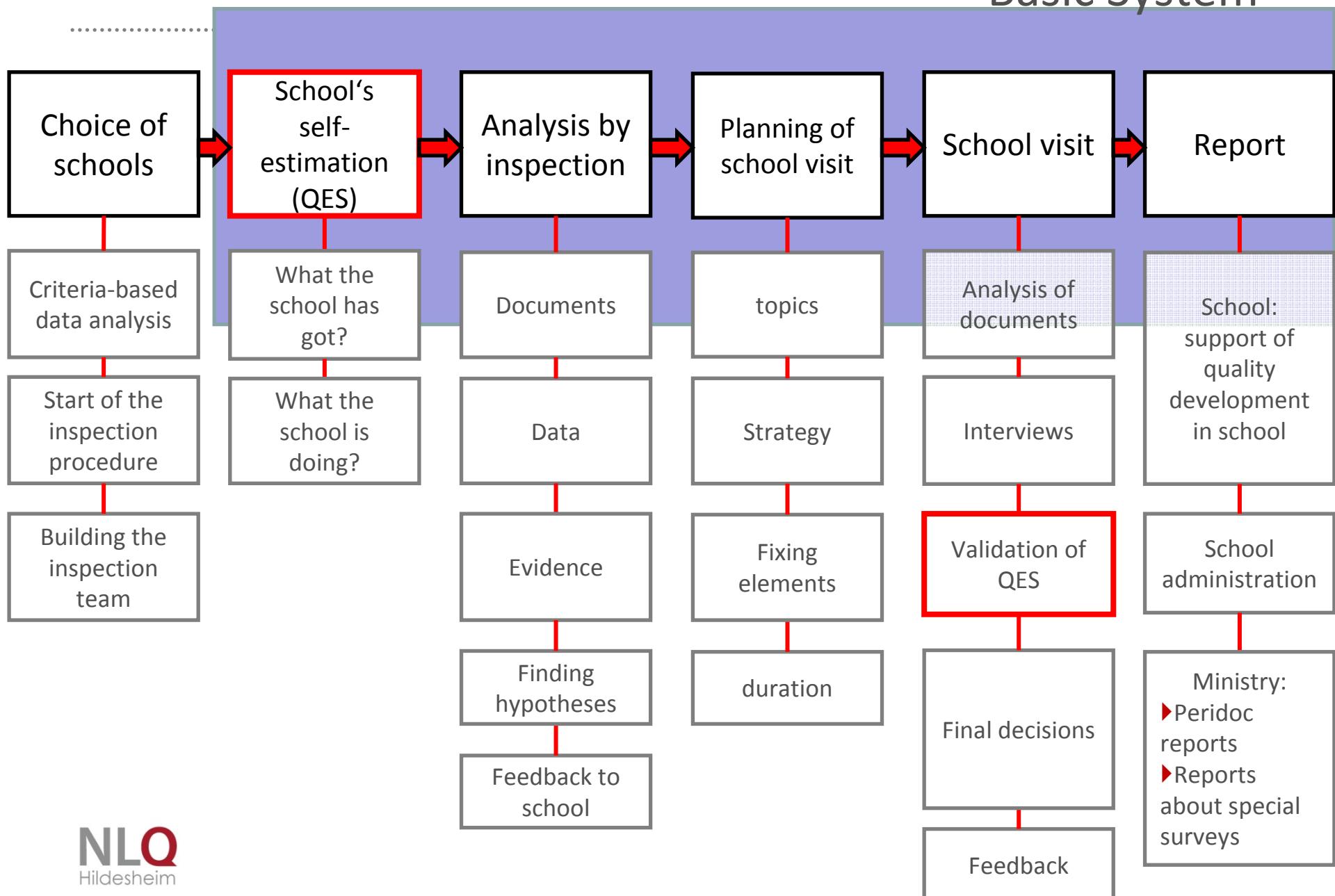
# Basic System

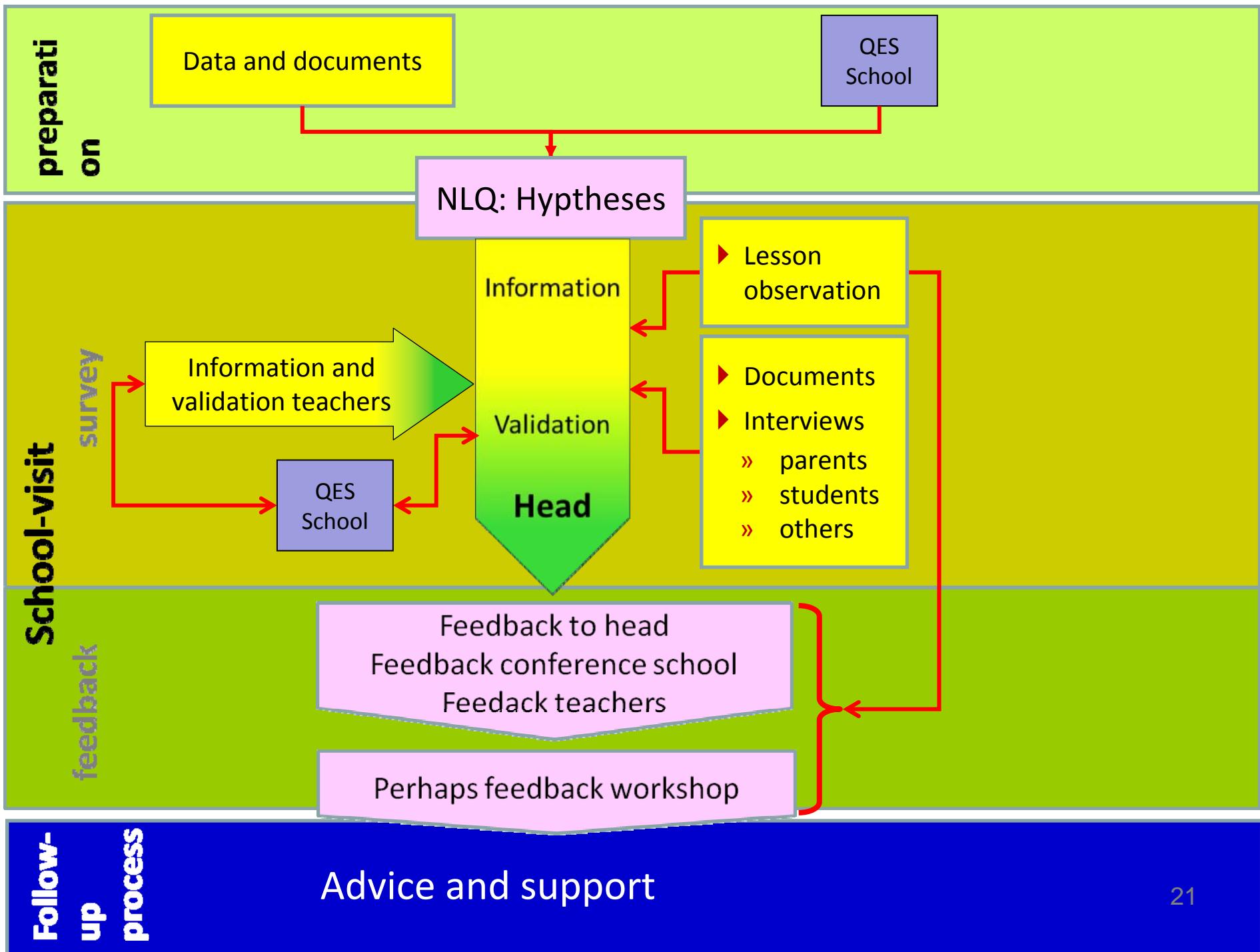


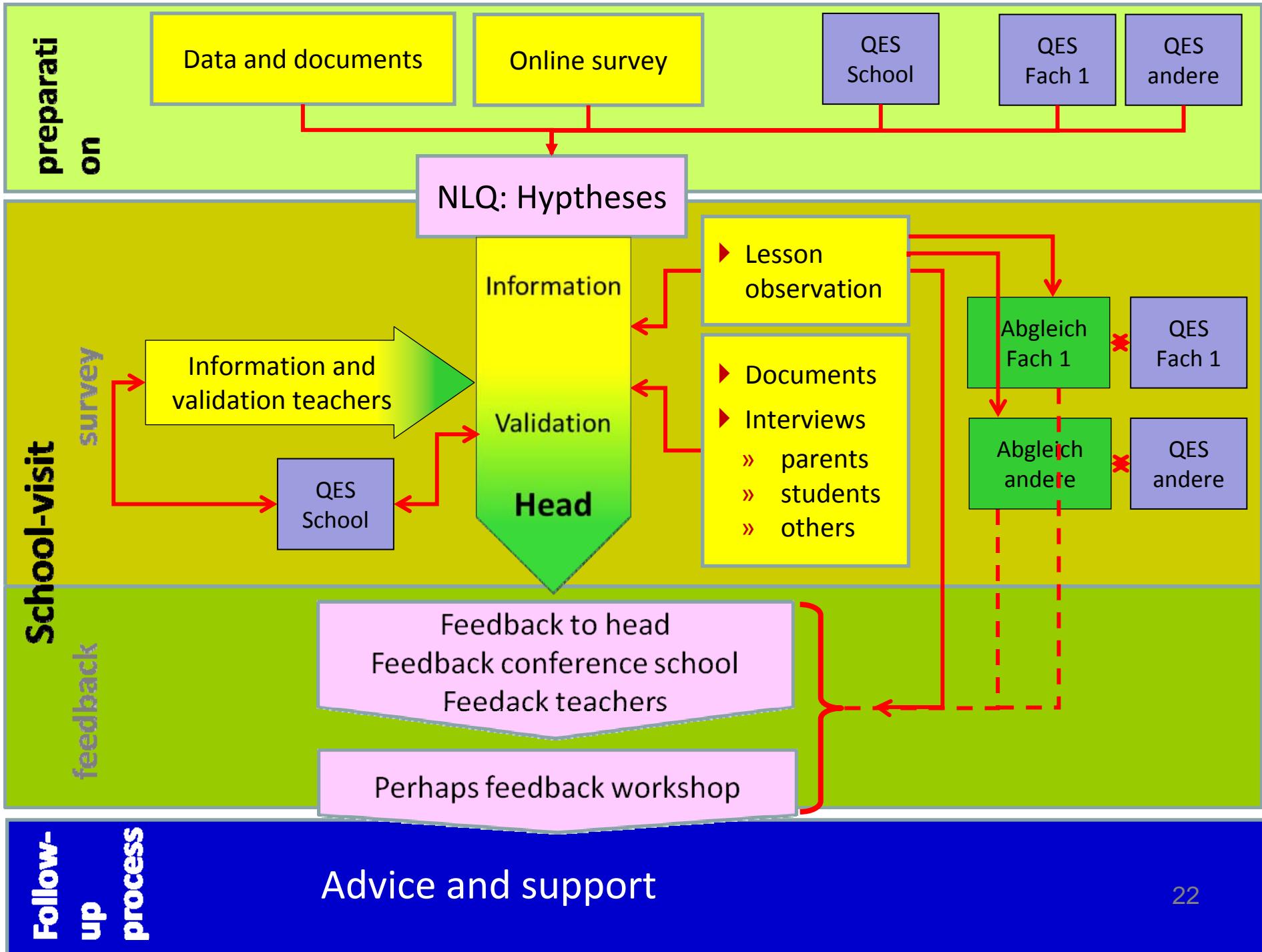
# Basic System

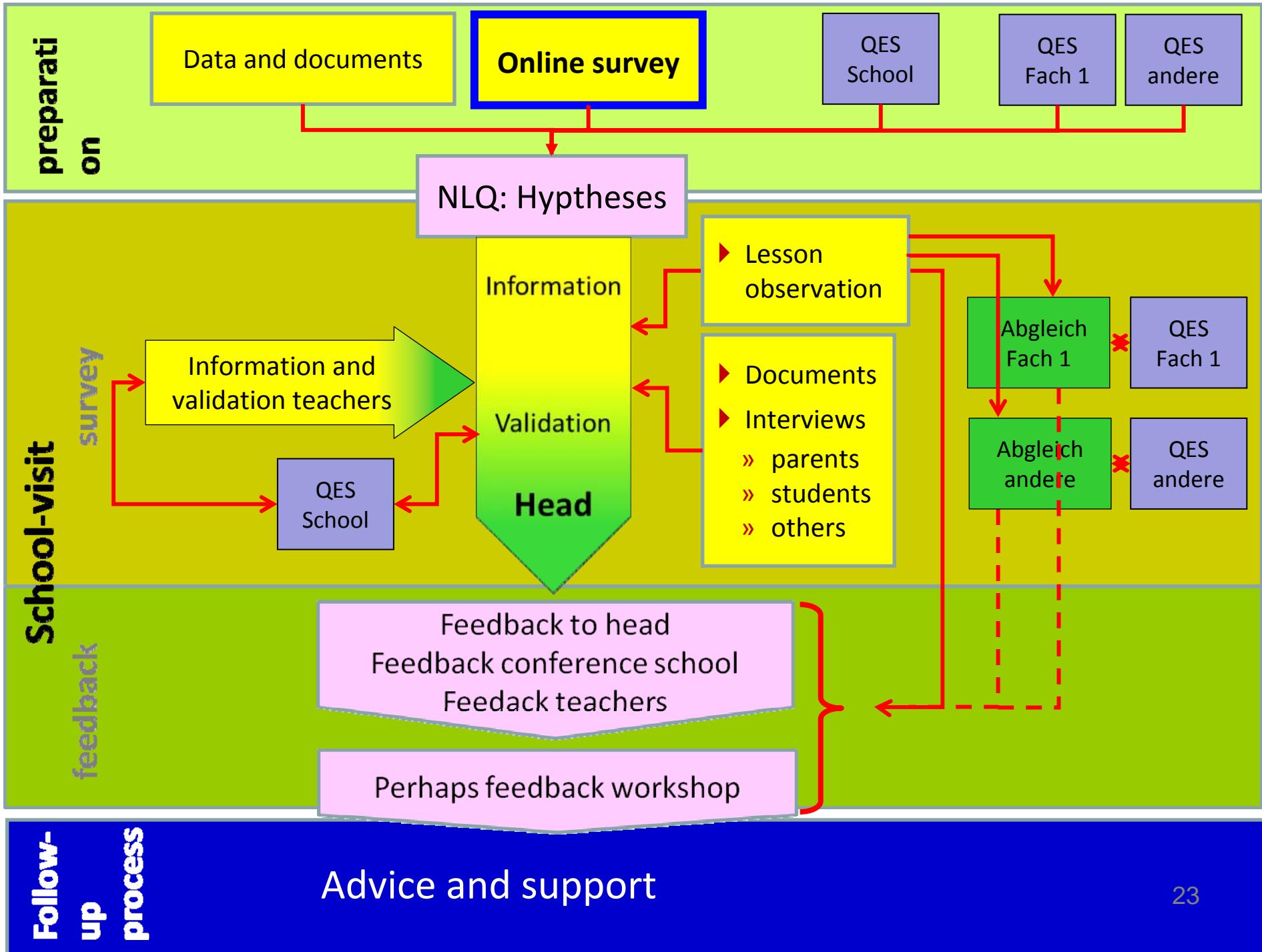


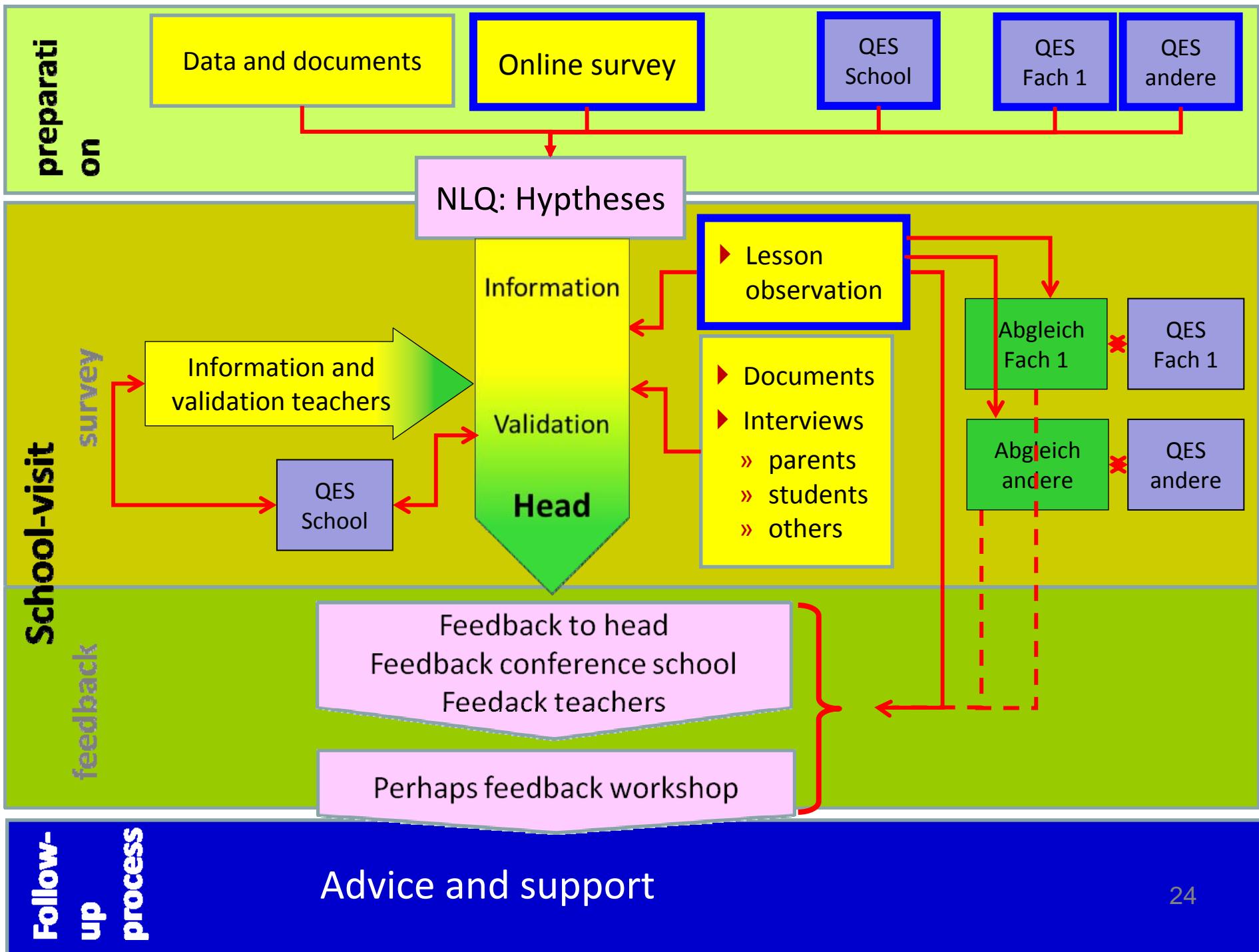
# Basic System

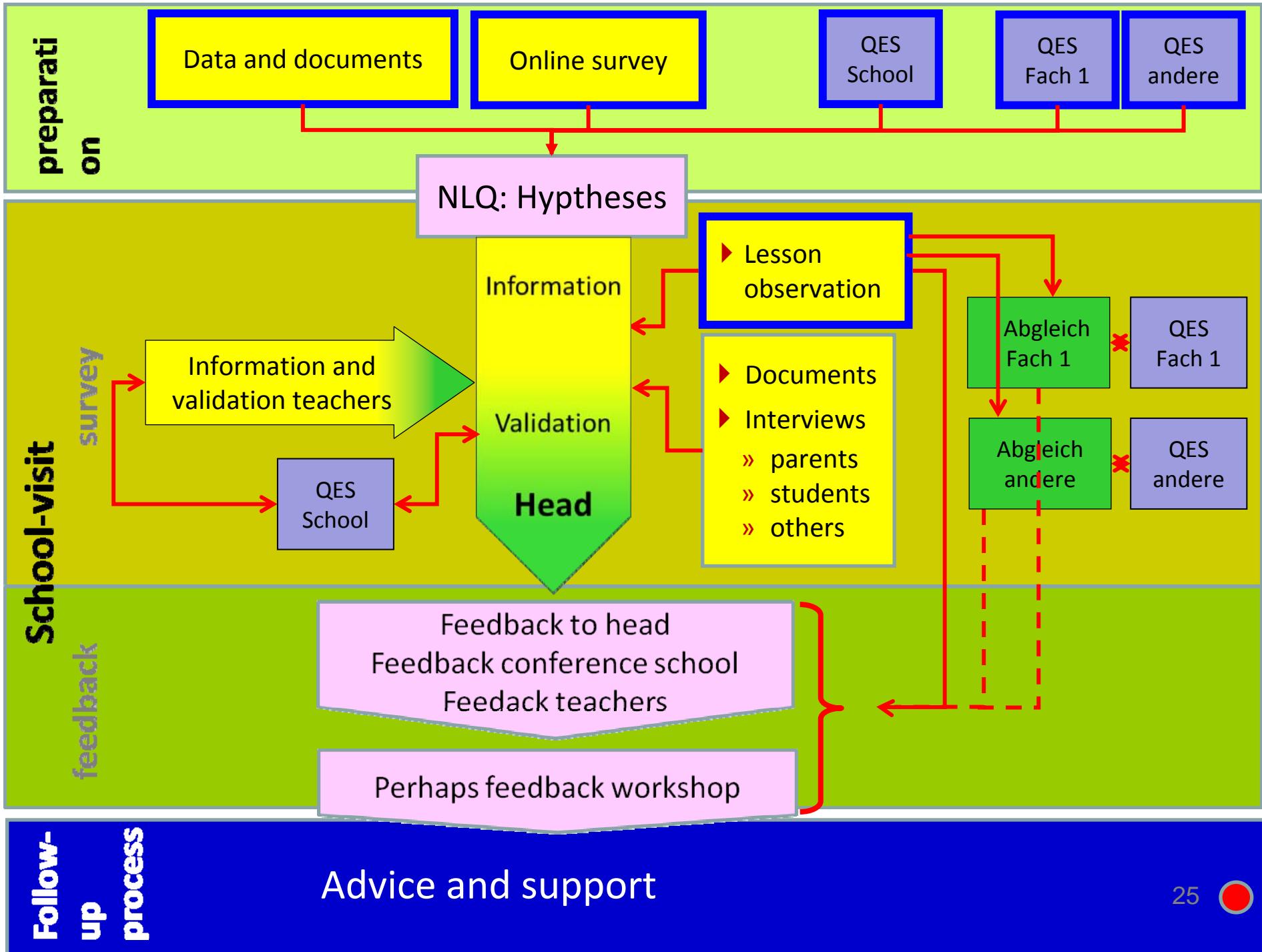








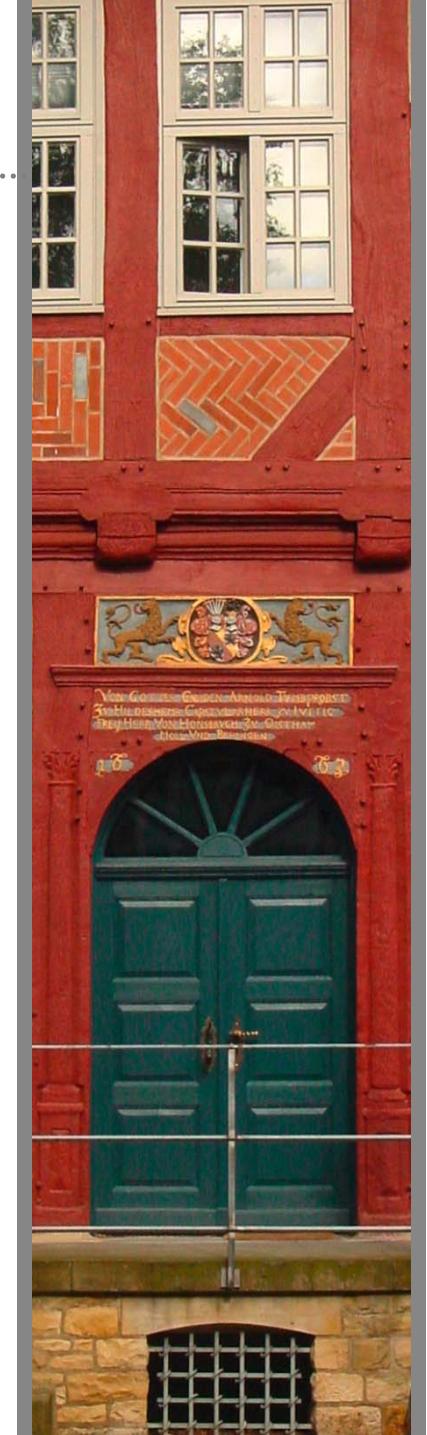




---

# Core Task Model

## KernAufgabenModell (KAM)



- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

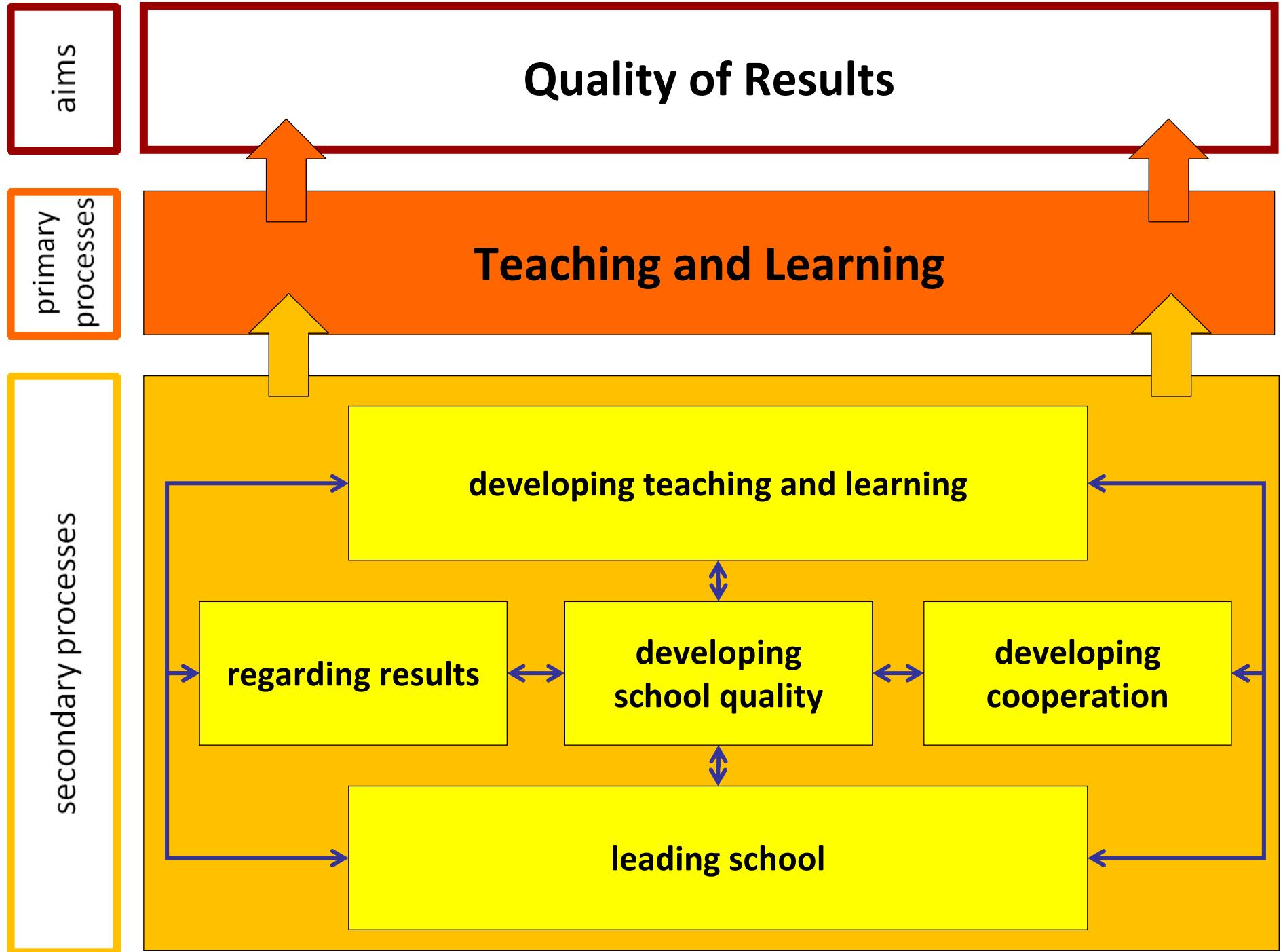
## Overview

- ▶ The structure of KAM
- ▶ Examples, hints, references to legal and administrative regulations
- ▶ Quality-estimation based on criteria

## Areas of activity

- 1.** regarding results (standards, final exams)
- 2.** developing teaching and learning, supporting individually (curriculum, acting of teachers, standards of performance measurement...)
- 3.** leading the school (head's responsibility, students' and parents' participation)
- 4.** developing cooperation (teachers' cooperation, cooperation with schools and other partners)
- 5.** developing school quality (school programme)





<b>leading school</b>	<b>developing school quality</b>	<b>developing teaching and learning, supporting individually</b>	<b>regarding results</b>	<b>developing cooperation</b>
Schulleitungs-handeln überprüfen	Leitbild pflegen	Individuell beraten und unterstützen	Ressourcenverwaltung bewerten	Mit Schulen kooperieren
Qualität sichern und entwickeln	Schulprogramm realisieren	Leistungen feststellen		Mit externen Partnern kooperieren
Schule organisieren	Schulprogramm fortschreiben	Curriculum entwickeln		
Unterrichtsqualität überprüfen	Unterrichtsqualität steigern	Unterricht evaluieren	Ergebnisse des Unterrichts und der Bildungsangebote bewerten	
Personal entwickeln	Kompetenzen erweitern	Individuell fördern		
Mit dem Schulträger zusammenarbeiten		Schulklima gestalten		
Eltern- und Schülerschaft Beteiligen				31

# Area of Activity and Core Tasks

---

Example for „Basic Requirements“

in the area of

**Bildung gestalten / Individuell fördern**

(developing teaching and learning / supporting individually)

# Developing teaching and learning/supporting individually

Version 1

Core tasks	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  On the basis of the school programme the school developed its own curriculum and workplans, which are continuously evaluated and adjusted.			

# Developing teaching and learning/supporting individually

Version 2

Core tasks	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  The school adjusts its curriculum.			

# Developing teaching and learning/supporting individually

Version 1

Core tasks	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  On the basis of the school programme the school developed its own curriculum and workplans, which are continuously evaluated and adjusted.	On the basis of the state's curricula the different faculties developed the school's work plans in an agreed process.		

# Developing teaching and learning/supporting individually

Version 2

Core tasks	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  The school adjusts its curriculum.	The school's work plans are developed.		

# Developing teaching and learning/supporting individually

---

Core task	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  The school adjusts its curriculum.	The school's work plans are developed.		
	The school's work plans contain concepts for interdisciplinary and sozial skills.		
			37

# Developing teaching and learning/supporting individually

---

Core task	Basic requirements	Hints	Legal regulations
<u>developing curriculum</u>  The school adjusts its curriculum.	The school's work plans are developed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitspläne jährlich anpassen</li> <li>Tagungsrhythmus für Fachgruppen- und Fachkonferenzen zur Anpassung der Arbeitspläne verbindlich festlegen</li> <li>an das Ergebnis der Erstinspektion anknüpfen, Teilkriterium 2.1 „Die Fachkonferenzen der Schule haben schuleigene Arbeitspläne erstellt, auf die sich der Unterricht bezieht, Teilkriterium 2.3 „Fachübergreifendes und projektbezogenes Lernen sind Bestandteil des Curriculums“ und Teilkriterium 2.6 „Die Schule hat ein Konzept zur Medienerziehung erarbeitet“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerncurricula der Fächer, <b>ebd.</b> Aufgaben der Fachkonferenz</li> <li>NSchG §32 II (Schulprogramm) NSchG § 35 (Gestaltung der Lehrpläne durch die Schule) NSchG § 122 (Arbeit der Fachkonferenzen)</li> <li>Grundsatzerlasse der allgemein bildenden Schulen</li> </ul>
	The school's work plans contain concepts for interdisciplinary and social skills.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schuleigenes Curriculum und Schulprogramm miteinander verzahnen</li> <li>an das Ergebnis der Erstinspektion anknüpfen, Teilkriterium 2.5 „Die Schule hat besondere Konzepte zum Bildungsauftrag des Niedersächsischen Schulgesetzes entwickelt und umgesetzt (z.B. Gesundheitsförderung, Umweltbildung, interkulturelle Bildung).“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NSchG § 2 (Bildungsauftrag)</li> <li>Erlasse z. B.: „Berufsorientierung an allgemein bildenden Schulen“ vom 01.12.2011</li> <li>Curriculum Mobilität</li> <li>Grundsatzerlasse der allgemein bildenden Schulen</li> <li>Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen 2.1</li> </ul>
	The school's work plans are composed of teaching sequences which are competence-orientated.		<ul style="list-style-type: none"> <li>vgl. Kerncurricula: "Aufgaben der Fachkonferenz,"</li> <li>Erlass: „Schulformübergreifende und schulformbezogene Beratung an den Schulen in Niedersachsen“ vom 02.04.2011</li> </ul>

## Dev

deve  
curri

The s  
its cu

- adapt working plans yearly
- schedule frequency of obligatory meetings for subject conferences and symposia work in order to adapt working plans on an regular basis
- regarding the result of the first inspection, criterium 2.1 „The subject conferences have provided internal school working plans which teaching refers to“, criterium 2.3 „Interdisciplinary and project-oriented learning are part of the curriculum“ and criterium 2.6 „The school has developed a concept for media education“

plans are  
learning  
are  
competence-orientated.

## Learning/supporting individually

Plans	Hints	Legal regulations
plans social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitspläne jährlich anpassen Tagungsrhythmus für Fachgruppen- und Fachkonferenzen zur Anpassung der Arbeitspläne verbindlich festlegen</li><li>• an das Ergebnis der Erstinspektion anknüpfen, Teilkriterium 2.1 „Die Fachkonferenzen der Schule haben schuleigene Arbeitspläne erstellt, auf die sich der Unterricht bezieht, Teilkriterium 2.3 „Fachübergreifendes und projektbezogenes Lernen sind Bestandteil des Curriculums“ und Teilkriterium 2.6 „Die Schule hat ein Konzept zur Medienerziehung erarbeitet“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerncurricula der Fächer, <b>ebd.</b> Aufgaben der Fachkonferenz</li><li>• NSchG §32 II (Schulprogramm) NSchG § 35 (Gestaltung der Lehrpläne durch die Schule) NSchG § 122 (Arbeit der Fachkonferenzen)</li><li>• Grundsatzerlasse der allgemein bildenden Schulen</li></ul>
plans are learning are competence-orientated.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schuleigenes Curriculum und Schulprogramm miteinander verzahnen</li><li>• an das Ergebnis der Erstinspektion anknüpfen, Teilkriterium 2.5 „Die Schule hat besondere Konzepte zum Bildungsauftrag des Niedersächsischen Schulgesetzes entwickelt und umgesetzt (z.B. Gesundheitsförderung, Umweltbildung, interkulturelle Bildung).“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• NSchG § 2 (Bildungsauftrag)</li><li>• Erlasse z. B.: „Berufsorientierung an allgemein bildenden Schulen“ vom 01.12.2011</li><li>• Curriculum Mobilität</li><li>• Grundsatzerlasse der allgemein bildenden Schulen</li><li>• Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen 2.1</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• vgl. Kerncurricula: "Aufgaben der Fachkonferenz,"</li><li>• Erlass: „Schulformübergreifende und schulformbezogene Beratung an den Schulen in Niedersachsen“ vom 02.04.2011</li></ul>

# Developing teaching and learning/supporting individually

Core task	Legal regulations
<p><u>developing curriculum</u></p> <p>The school adjusts its curriculum.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• subject curricula, <b>ibidem</b> tasks of subject conferences</li><li>• NSchG §32 II (Lower Saxon School Law) (School programme) NSchG § 35 (organization of syllabuses by school) NSchG § 122 (work in subject conferences)</li><li>• Basic Decrees of all school forms/kinds of schools in general education</li></ul>
<p>The school's work plans are composed of teaching sequences which are competence-orientated.</p>	<p>ints</p> <p>lassen</p> <p>openen, „Die Lizenzen der Schule leigen-ne e erstellt, auf die ter-richt bezieht , im 2.3 reifendes und ogenes Lernen sind des Curriculums“ erium 2.6 „Die ein Konzept zur e-hung erarbeitet“</p> <p>es Curriculum und mmm miteinander</p> <p>bnis der ion anknüpfen, m 2.5 „Die Schule ere Konzepte zum trag des sischen zzes entwickelt und t (z.B. heitsförderung, eltbildung, interkulturelle ndung).“</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerncurricula der Fächer, <b>ebd.</b> Aufgaben der Fachkonferenz NSchG §32 II (Schulprogramm) NSchG § 35 (Gestaltung der Lehrpläne durch die Schule) NSchG § 122 (Arbeit der Fachkonferenzen)</li><li>• Grundsatzerlasse der allgemein bildenden Schulen</li><li>• NSchG § 2 (Bildungsauftrag)</li><li>• Erlasse z. B.: „Berufsorientierung an allgemein bildenden Schulen“ vom 01.12.2011</li><li>• Curriculum Mobilität</li><li>• Grundsatzierlasse der allgemein bildenden Schulen</li><li>• Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen 2.1</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• vgl. Kerncurricula: "Aufgaben der Fachkonferenz,"</li><li>• Erlass: „Schulformübergreifende und schulformbezogene Beratung an den Schulen in Niedersachsen“ vom 02.04.2011</li></ul>

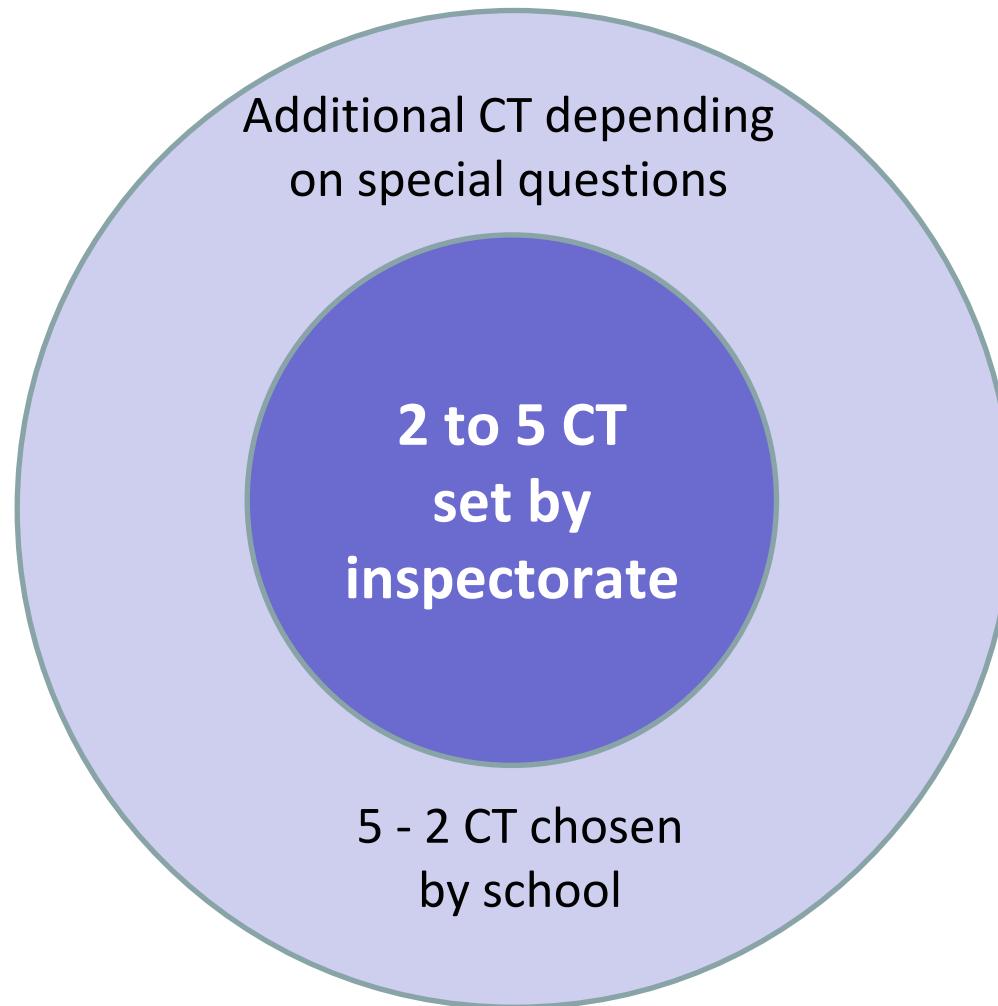
<b>leading school</b>	<b>developing school quality</b>	<b>developing teaching and learning, supporting individually</b>	<b>regarding results</b>	<b>developing cooperation</b>
Schulleitungs-handeln überprüfen	Leitbild pflegen	Individuell beraten und unterstützen	Ressourcenverwaltung bewerten	Mit Schulen kooperieren
Qualität sichern und entwickeln	Schulprogramm realisieren	Leistungen feststellen		Mit externen Partnern kooperieren
Schule organisieren	Schulprogramm fortschreiben	Curriculum entwickeln		
Unterrichtsqualität überprüfen	Unterrichtsqualität steigern	Unterricht evaluieren	Ergebnisse des Unterrichts und der Bildungsangebote bewerten	
Personal entwickeln	Kompetenzen erweitern	Individuell fördern		
Mit dem Schulträger zusammenarbeiten		Schulklima gestalten		
Eltern- und Schülerschaft Beteiligen				41

leading school	developing school quality	developing teaching and learning, supporting individually	regarding results	developing cooperation
Schulleitungshandeln überprüfen	Leitbild pflegen	Individuell beraten und unterstützen	Ressourcenverwaltung bewerten	Mit Schulen kooperieren
Qualität sichern und entwickeln	Schulprogramm realisieren	Leistungen feststellen		Mit externen Partnern kooperieren
Schule organisieren	Schulprogramm fortschreiben	Curriculum entwickeln		
Unterrichtsqualität überprüfen	Unterrichtsqualität steigern	Unterricht evaluieren	Ergebnisse des Unterrichts und der Bildungsangebote bewerten	
Personal entwickeln	Kompetenzen erweitern	Individuell fördern		
Mit dem Schulträger zusammenarbeiten		Schulklima gestalten	<b>13 KA in pretest</b>	
Eltern- und Schülerschaft Beteiligen				42

## Core Task Model

---

In future...

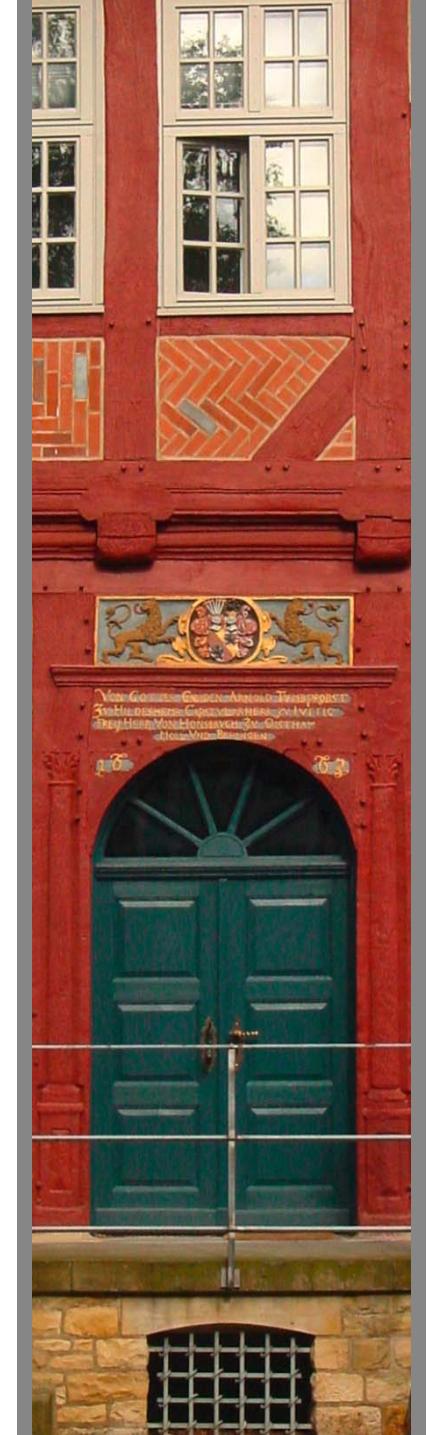


# Quality-Estimation of the School

## Die Qualitätseinschätzung der Schule (QES)

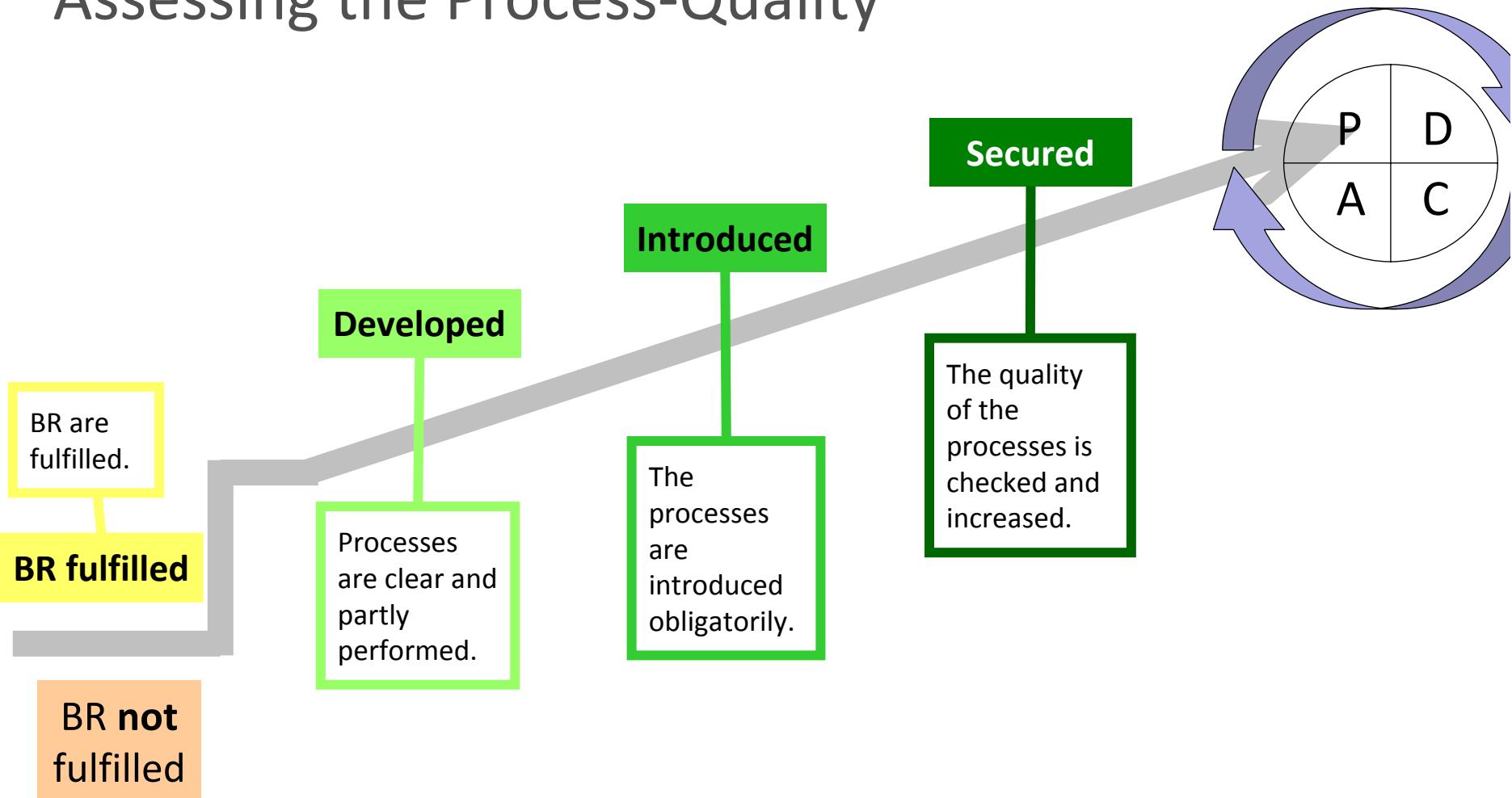


**Niedersächsisches Landesinstitut  
für schulische Qualitätsentwicklung**



- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

## Assessing the Process-Quality



## Areas of activity

- 1.** regarding results (standards, final exams)
- 2.** developing teaching and learning, supporting individually  
(curriculum, acting of teachers, standards of performance measurement...)
- 3.** leading the school (head's responsibility, student's and parent's participation)
- 4.** developing cooperation (teacher's cooperation, cooperation with schools and other partners)
- 5.** developing school quality (school programme)



# Context

## Areas of activity

1. regarding results (standards, final exams)
2. developing teaching and learning, supporting individually  
(curriculum, acting of teachers, standards of performance measurement...)

The diagram illustrates the components of a task evaluation. At the top right is a blue box labeled "Core Task". To its right is a blue box labeled "Basic Requirements". Below these is a light orange bar labeled "Eingangslevel - basiert -". A blue arrow points from the "Core Task" box down to the "Basic Requirements" box. Another blue arrow points from the "Core Task" box down to the "Eingangslevel" bar. A third blue arrow points from the "Basic Requirements" box down to the "Eingangslevel" bar. The "Basic Requirements" box contains the text "Tragen Sie in die weißen Kästchen ein 'X' ein!". To the right of the "Basic Requirements" box is a table with four columns: "trifft zu", "trifft eher zu", "trifft eher nicht zu", and "trifft nicht zu". The first column has two empty white boxes. The second column has one empty white box. The third column has one empty white box. The fourth column has one empty white box.

**Core Task**

**Basic Requirements**

Bewerten Sie die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

Eingangslevel - basiert -

1. Die schuleigenen Arbeitspläne sind erarbeitet

2. Übergreifende Konzepte und Unterrichtsvorhaben sind in den schuleigenen Arbeitsplänen berücksichtigt.

trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu

## Areas of Activity

1. regarding results (standards, final exams)
2. developing teaching and learning, supporting individually  
(curriculum, acting of teachers, standards of performance)

**B1 Curriculum entwickeln** ←

Die Schule verbessert ihr schuleigenes Curriculum

**Core Task**

Bewerten Sie die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

**Eingangslevel - b a s i e r t -**

1. Die schuleigenen Arbeitspläne sind erarbeitet ←

2. Übergreifende Konzepte und Unterrichtsvorhaben sind in den schuleigenen Arbeitsplänen berücksichtigt.

Tragen Sie in die weißen Kästchen ein 'X' ein!

trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
X			
	X		

## Areas of Activity

1. regarding results (standards, final exams)
2. developing teaching and learning, supporting individually  
(curriculum, acting of teachers, standards of performance)

**Core Task**

B1 Curriculum entwickeln ←

Die Schule verbessert ihr schuleigenes Curriculum

**Basic Requirements**

Bewerten Sie die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

**Eingangslevel - b a s i e r t -**

1. Die schuleigenen Arbeitspläne sind erarbeitet ←

2. Übergreifende Konzepte und Unterrichtsvorhaben sind in den schuleigenen Arbeitsplänen berücksichtigt.

Tragen Sie in die weißen Kästchen ein 'X' ein!

trifft zu	trifft eher zu	trifft nicht zu	trifft nicht zu
X			
	X		
		X	
			X

**Process-Quality**

Bewerten Sie die Qualitätsfähigkeit der Kernaufgabe B1!

**Bewertung der Qualitätsfähigkeit**

nicht basiert      basiert      entwickelt      eingeführt      abgesichert

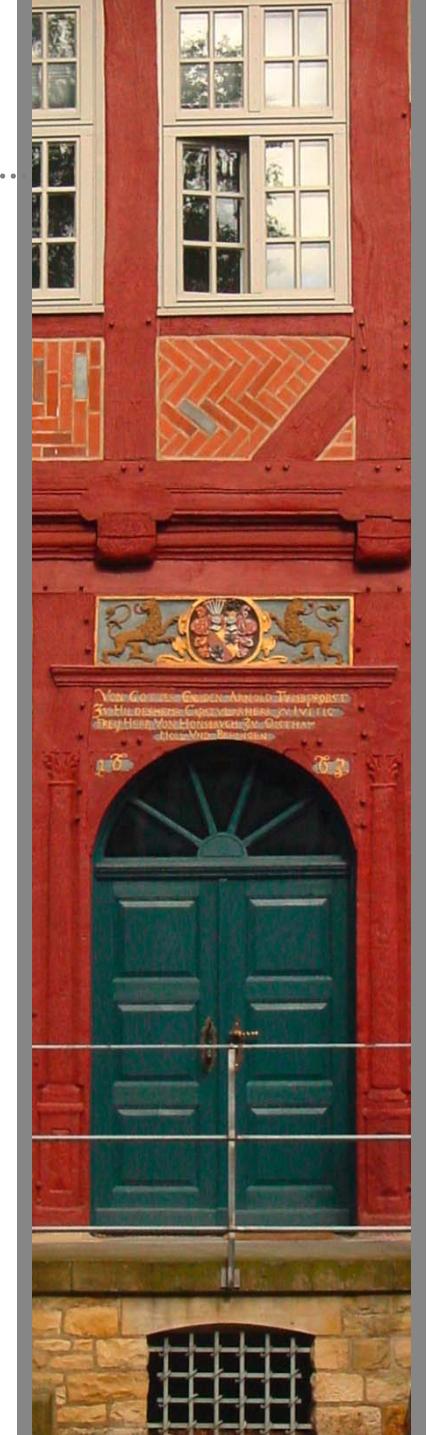
Alle Indikatoren zeigen

Vollständiger Text zu den Bewertungsstufen durch Anklicken des jeweiligen Wortes

50

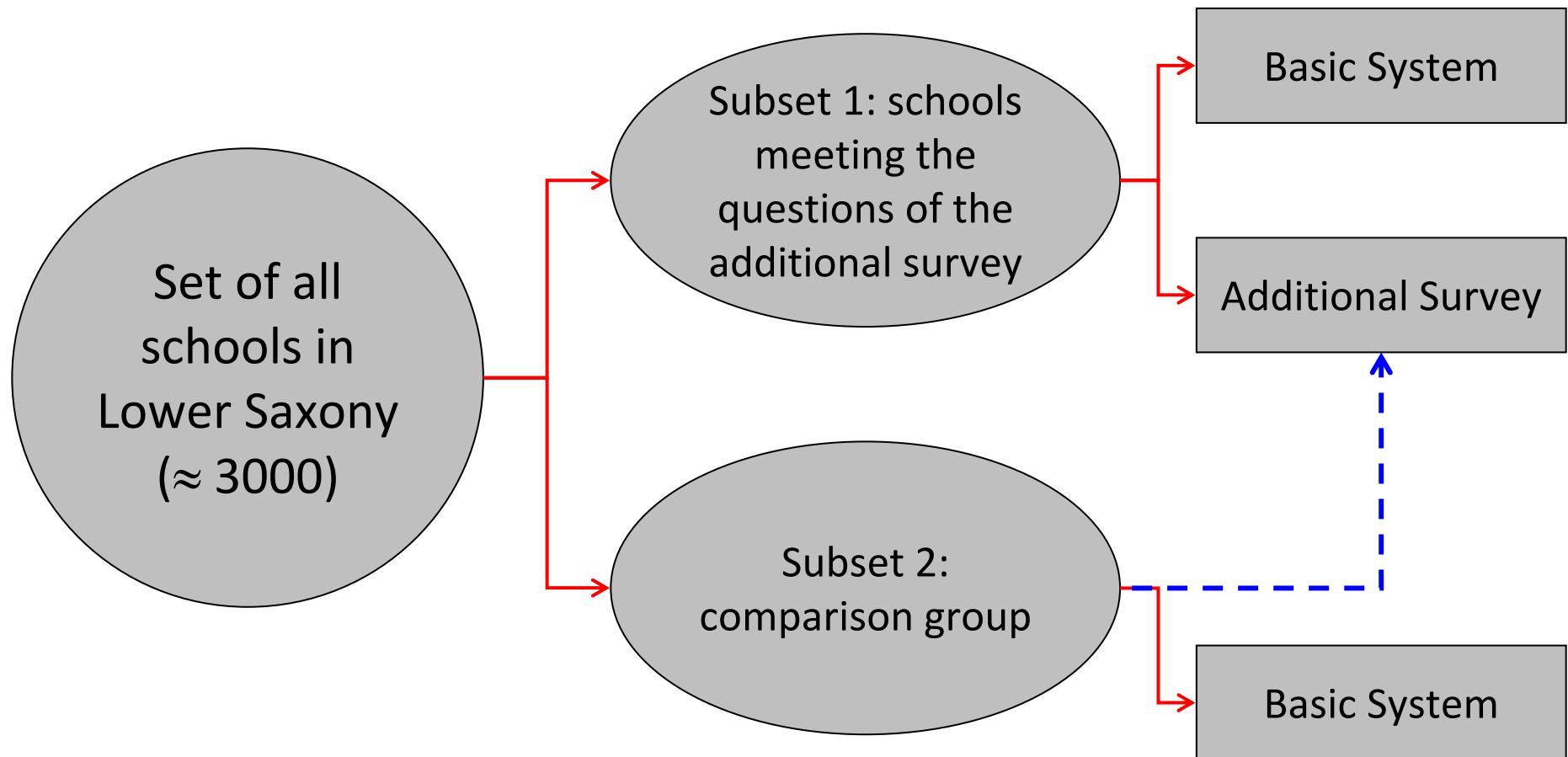
---

# Additional Survey



- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

# Additional Survey



## Assignment

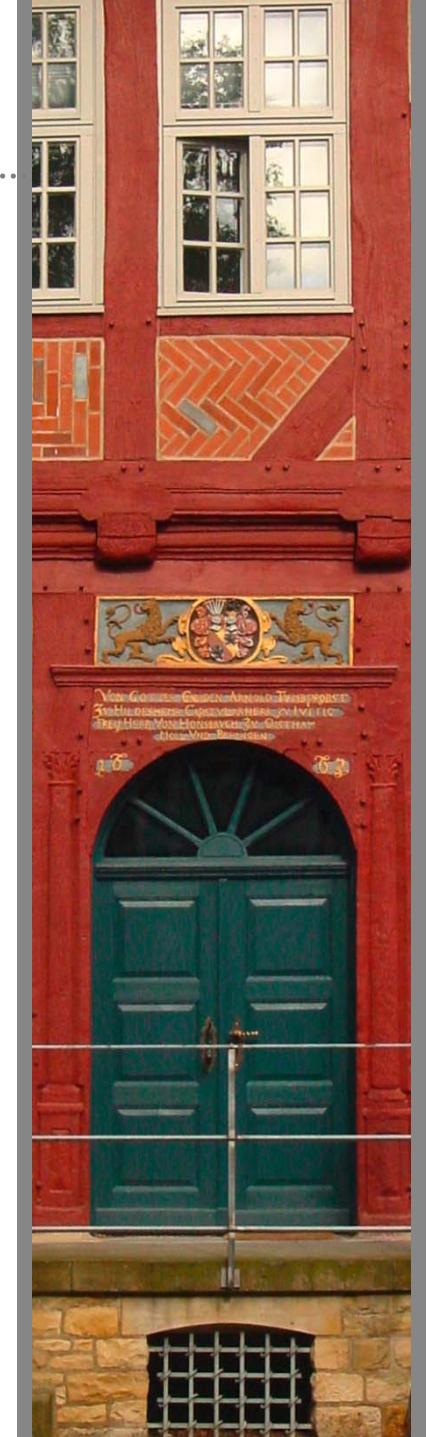
How did schools perceive the task of being self-dependent and how did they deal with this task?

Which conditions were helpful and which conditions were hindering?

---

# Data and Documents

**- web based solution -**



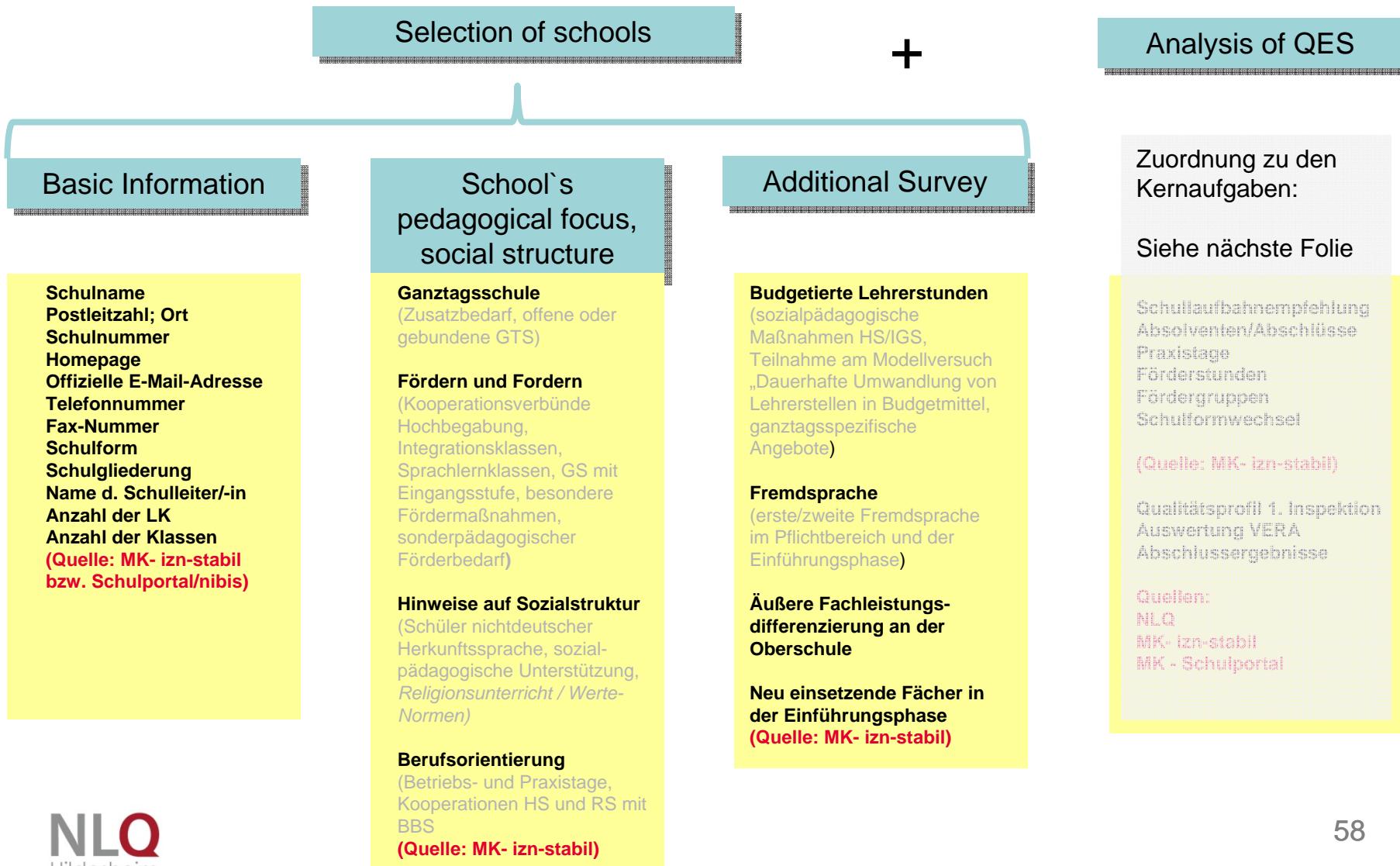
- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
- ▶ Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

## ► Data

- » to select the schools to be inspected
- » to analyse the QES

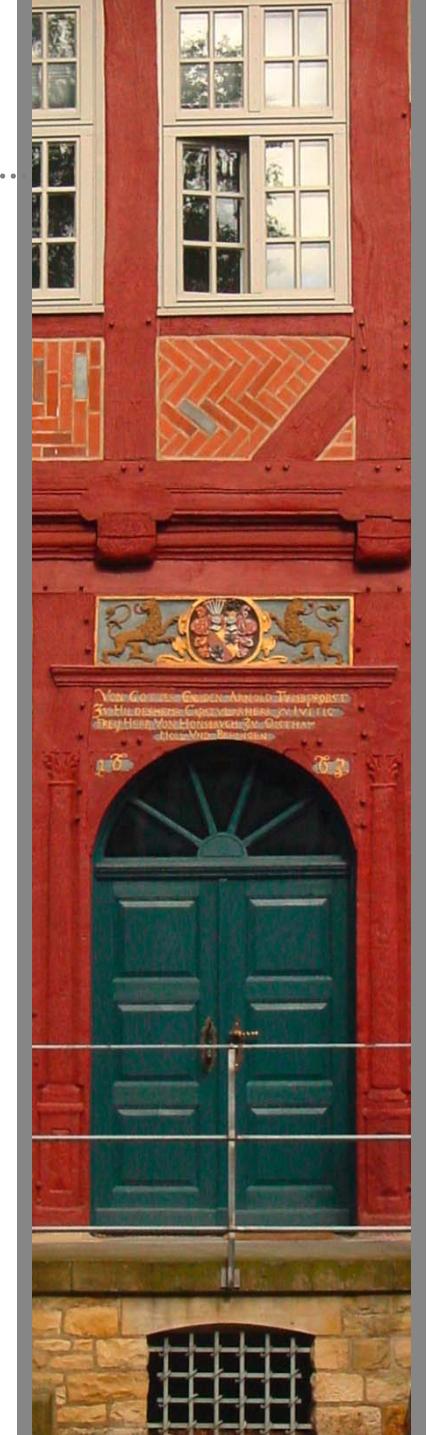
## ► Data Management

# Data



---

# The new Lesson Observation Sheet

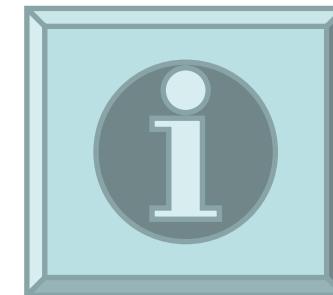
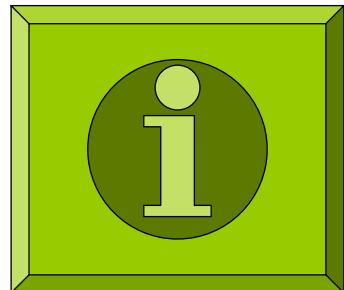


- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

# Lesson Observation

---

- ▶ Construction
- ▶ Judging/Assessing
- ▶ Application



## Aims

- ▶ conveying common idea of „good teaching“
- ▶ suitable for all school forms
- ▶ can be used on all levels of lesson observation  
(fellow teachers, head of school, inspections,  
teacher training etc.)

# Construction

- The titles are only meant to structure the sheet not to summarize assessments of quality features.
- The observation sheet describes the basic consent concerning essential/fundamental/significant features of „good teaching“.

## Lesson Observation

---

- ▶ only observable features
- ▶ no claim for completeness
- ▶ non-ambiguous: avoiding and-/or-links
- ▶ data feedback to schools in a descriptive way
- ▶ descriptive elements linked with quality statements

## Lesson Observation

---

- ▶ competence oriented
- ▶ registration of special quality of different teaching methods
- ▶ no summarizing of single items
- ▶ no evaluation scale (1 – 4)
- ▶ no standardization (e. g. 75 %)

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

## Unterrichtsbeobachtungsbogen für Niedersachsen



Niedersächsisches Landesinstitut  
für schulische Qualitätsentwicklung

Hinweis: Bestandteil des Bogens ist eine Anlage mit Erläuterungen zu den Merkmalen und zum Schulformbezug

Datum:	Zeit: <input type="checkbox"/> Anfang <input type="checkbox"/> Mitte <input type="checkbox"/> Ende	Beobachter/-in:	Eingabe-Nr:
Klasse:	Schulzweig: Kursart:	Jahrgangsübergreifende Lerngruppe <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Raum:

Fach: _____	Anzahl Schüler/-innen SOLL _____ IST _____ davon verspätet _____	Unterrichtende <input type="checkbox"/> LK <input type="checkbox"/> 2. LK <input type="checkbox"/> Ref./LiV <input type="checkbox"/> FöL <input type="checkbox"/> PM <input type="checkbox"/> sonstige
-------------	--	--

# Lesson Observation Sheet 2012

## Unterrichtsbeobachtungsbogen für Niedersachsen



Niedersächsisches Landesinstitut  
für schulische Qualitätsentwicklung

Hinweis: Bestandteil des Bogens ist eine Anlage mit Erläuterungen zu den Merkmalen und zum Schulformbezug

Datum:	Zeit: <input type="checkbox"/> Anfang <input type="checkbox"/> Mitte <input type="checkbox"/> Ende	Beobachter/-in:	Eingabe-Nr:
Klasse:	Schulzweig: Kursart:	Jahrgangsübergreifende Lerngruppe <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Raum:

Fach: _____	Anzahl Schüler/-innen SOLL _____ IST _____ davon verspätet _____	Unterrichtende <input type="checkbox"/> LK <input type="checkbox"/> 2. LK <input type="checkbox"/> Ref./LiV <input type="checkbox"/> FöL <input type="checkbox"/> PM <input type="checkbox"/> sonstige
-------------	--	--

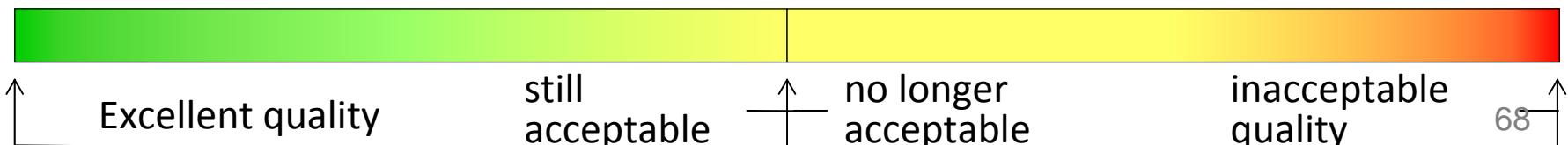
# Lesson Observation Sheet 2012

## Unterrichtsbeobachtungsbogen für Niedersachsen

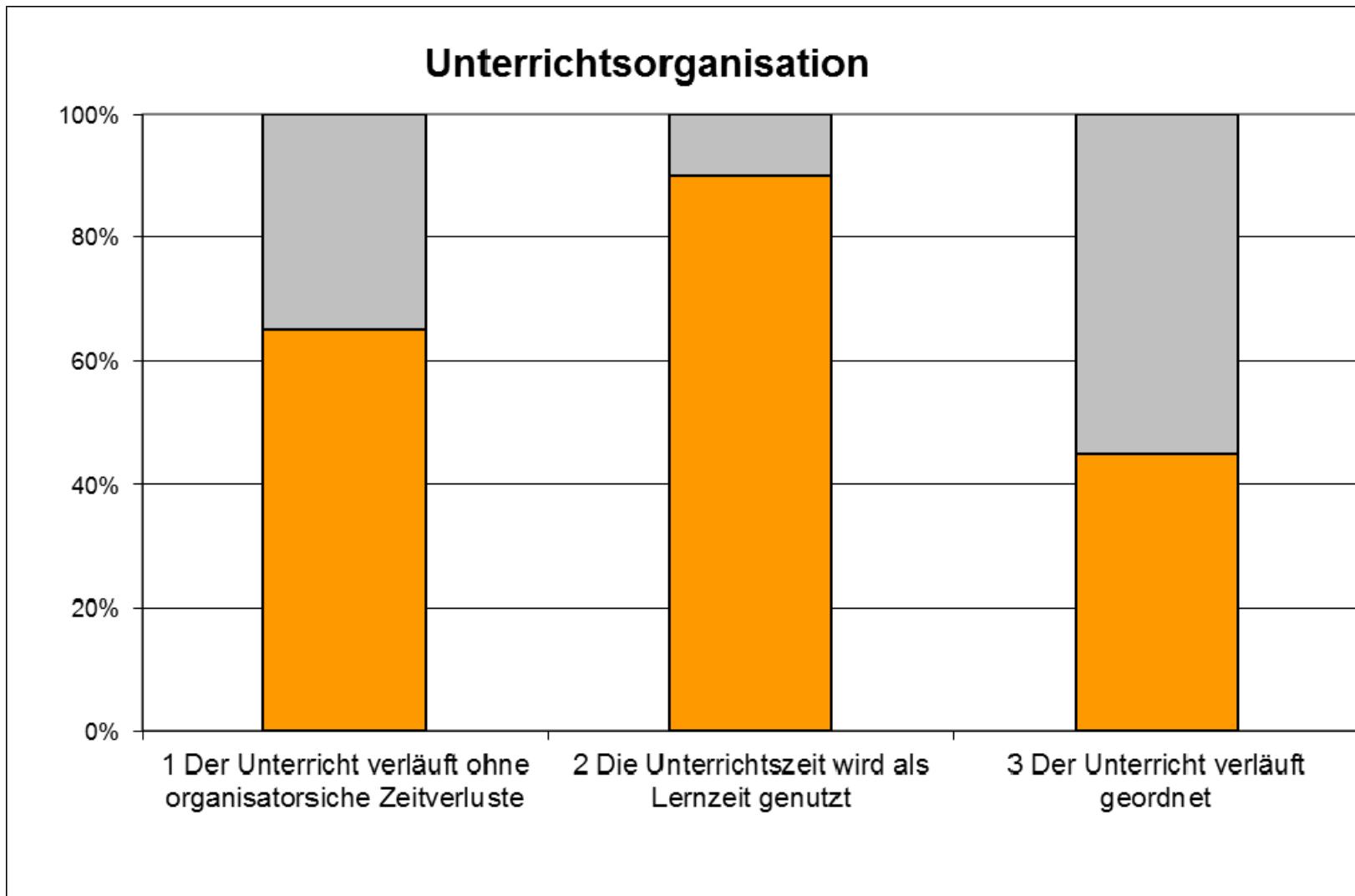


Niedersächsisches Landesinstitut  
für schulische Qualitätsentwicklung

Unterrichtsorganisation		trifft zu	trifft nicht zu
1.	Der Unterricht verläuft ohne organisatorische Zeitverluste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Unterrichtszeit wird als Lernzeit genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Der Unterricht verläuft geordnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsklima und Motivation			
4.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen sozial kompetentes Verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ziel- und Strukturklarheit			



# Analysis Lesson Observation Sheet (UBB) 2012



# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

Unterrichtsbeobachtungsbogen für Niedersachsen												Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung					
Sozialformen																	
Einzelarbeit						Ja <input type="checkbox"/>	Zeitanteile in Minuten										
							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20			
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche																	
A1:	A2:	A3:	A4:	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3					
												trifft zu	trifft nicht zu				
22. Die Sozialform Einzelarbeit ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
23. Die Lehrkraft begleitet die Einzelarbeit zurückhaltend.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Kooperative Arbeitsformen						Ja <input type="checkbox"/>	Zeitanteile in Minuten										
							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20			
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche																	
A1:	A2:	A3:	A4:	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3					
												trifft zu	trifft nicht zu				
24. Die kooperative Arbeitsform ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25. Die Schülerinnen und Schüler wenden die Grundsätze kooperativer Arbeit selbstständig an.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
26. Die Lehrkraft begleitet die kooperative Arbeitsform zurückhaltend.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Plenum						Ja <input type="checkbox"/>	Zeitanteile in Minuten										
							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20			
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche																	
A1:	A2:	A3:	A4:	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3					
												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Redeanteil der Lehrkraft												bis 25%	bis 50%	bis 75%	>75%		
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.												bis 25%	bis 50%	bis 75%	>75%		
												trifft zu	trifft nicht zu				
27. Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
28. Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
29. Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.												<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

Plenum			Ja	Zeitanteile in Minuten				
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20	
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche								
A1: AFB1		A2: AFB1		A3: AFB1		A4: AFB1		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Redeanteil der Lehrkraft		<input type="checkbox"/> bis 25%		<input type="checkbox"/> bis 50%		<input type="checkbox"/> bis 75%		
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.		<input type="checkbox"/> bis 25%		<input type="checkbox"/> bis 50%		<input type="checkbox"/> bis 75%		
	trifft zu						trifft nicht zu	
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

<b>Plenum</b>	<b>Ja</b>	<b>Zeitanteile in Minuten</b>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
<b>Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche</b>							
<b>A1:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A2:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A3:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A4:</b> AFB1    AFB2    AFB3	
Redeanteil der Lehrkraft				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
						<b>trifft zu</b>	<b>trifft nicht zu</b>
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

<p><b>Aktivitäten</b></p> <p><b>eher lehrkraftorientiert:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. organisatorische und erzieherische Aktivitäten</li><li>2. Instruktion (Erläuterung von Aufgaben / Hinführung auf die Aufgabenstellung)</li><li>3. Lehrervortrag / Präsentation</li><li>4. fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch</li></ol> <p><b>eher schülerinnen- bzw. schülerorientiert:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. lesen / vorlesen / schreiben / rechnen</li><li>6. gemeinsame Kontrolle von (Haus-)Aufgaben</li><li>7. üben / wiederholen / festigen / nachahmen / wiedergeben</li><li>8. sich informieren / recherchieren</li><li>9. Informationen auswerten / etwas herausarbeiten</li><li>10. produzieren / handeln</li><li>11. gestalten (z. B. malen, basteln, erzählen, singen)</li><li>12. Schülervortrag / Präsentation</li><li>13. sportliche Aktivitäten / Bewegung / Szenisches Spiel</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>14. planen / Hypothesen bilden / entwerfen</li><li>15. experimentieren / untersuchen / vergleichen / kategorisieren</li><li>16. analysieren / prüfen / interpretieren / modellieren</li><li>17. sich austauschen (Informationen, Ergebnisse, Argumente)</li><li>18. erläutern / kommentieren / begründen / Stellung nehmen</li><li>19. reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen / Feedback</li><li>20. „Lernen durch Lehren“</li><li>21. Sonstige</li></ol> <p><b>Unterrichtsorganisation</b></p> <p><input type="checkbox"/> Lernstationen, Lerntheke, Lernwerkstatt <input type="checkbox"/> Tages- / Wochenplanarbeit, Fach- / Jahresarbeit <input type="checkbox"/> Projektunterricht / Freiarbeit <input type="checkbox"/> Think –pair –share-Situation</p>
<p><b>Erreichte Anforderungsbereiche</b></p> <p><b>AFB 1</b> Grundwissen/Grundfertigkeiten (Reproduktion)</p> <p><b>AFB 2</b> Zusammenhänge herstellen (Zusammenhänge erkennen und nutzen)</p> <p><b>AFB 3</b> Verallgemeinern und Reflektieren (strukturieren, entwickeln von Strategien, beurteilen)</p>	

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

Plenum	Ja	Zeitanteile in Minuten					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche							
A1: AFB1 AFB2 AFB3		A2: AFB1 AFB2 AFB3		A3: AFB1 AFB2 AFB3		A4: AFB1 AFB2 AFB3	
Redeanteil der Lehrkraft		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
						trifft zu	trifft nicht zu
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

<b>Plenum</b>	<b>Ja</b>	<b>Zeitanteile in Minuten</b>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
<b>Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche</b>							
<b>A1:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A2:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A3:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A4:</b> AFB1    AFB2    AFB3	
<b>Redeanteil der Lehrkraft</b>				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
						<b>trifft zu</b>	<b>trifft nicht zu</b>
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

<b>Plenum</b>	<b>Ja</b>	<b>Zeitanteile in Minuten</b>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
<b>Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche</b>							
<b>A1:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A2:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A3:</b> AFB1    AFB2    AFB3		<b>A4:</b> AFB1    AFB2    AFB3	
Redeanteil der Lehrkraft				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				bis 25%	bis 50%	bis 75%	>75%
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				bis 25%	bis 50%	bis 75%	>75%
						<b>trifft zu</b>	<b>trifft nicht zu</b>
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lesson Observation Sheet (UBB) 2012

<b>Plenum</b>	<b>Ja</b>	<b>Zeitanteile in Minuten</b>					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
<b>Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche</b>							
<b>A1:</b> AFB1   AFB2   AFB3		<b>A2:</b> AFB1   AFB2   AFB3		<b>A3:</b> AFB1   AFB2   AFB3		<b>A4:</b> AFB1   AFB2   AFB3	
<b>Redeanteil der Lehrkraft</b>				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
<b>Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.</b>				<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%
						<b>trifft zu</b>	<b>trifft nicht zu</b>
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Handbook Lesson Observation

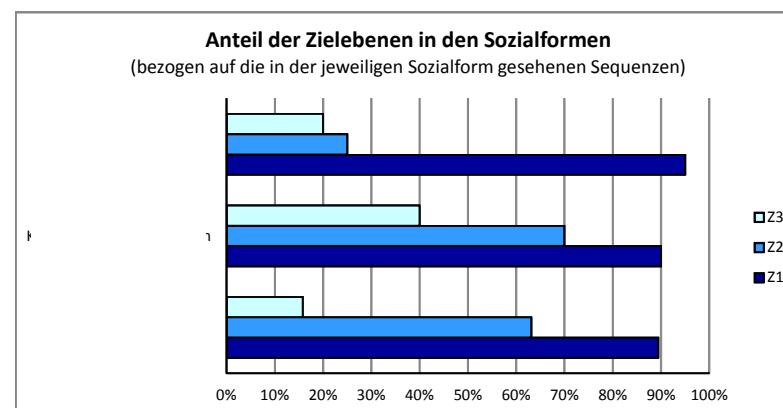
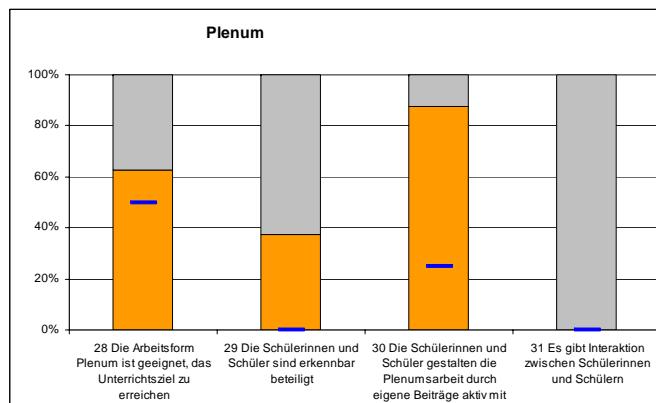
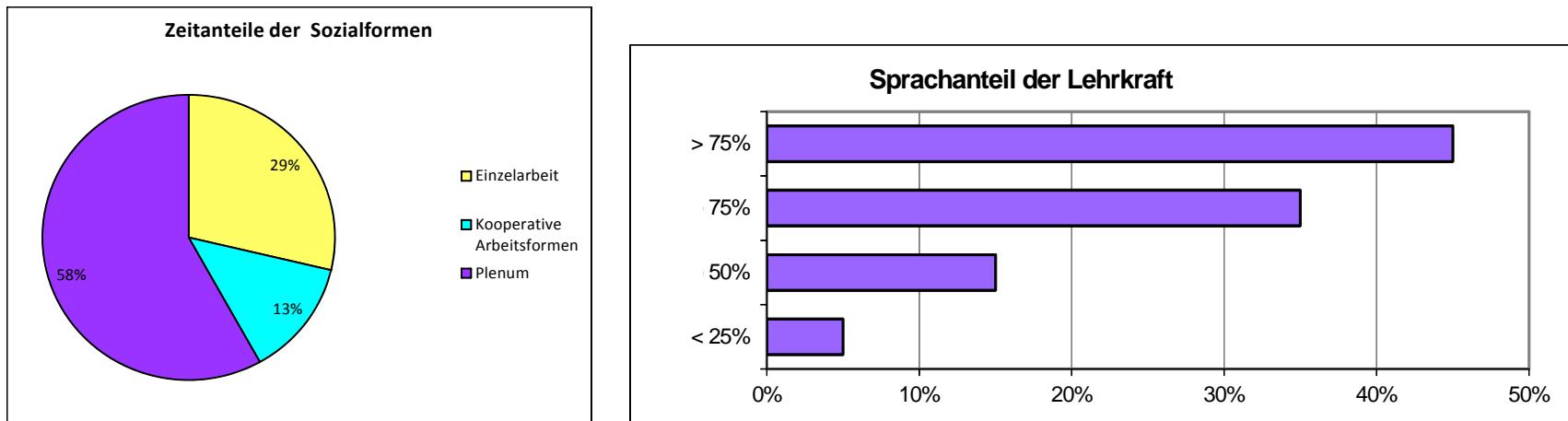
## The Handbook

- ▶ preliminary information
- ▶ Decided indicators, reference to legal and administrative regulations as well as references and explanations to school forms/kinds of school.

Fachliche Kompetenzen				
	Unterrichtsmerkmal	Indikatoren	Hinweise & Erläuterungen	Rechts- und Verwaltungsvorschriften
12.	<b>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten problemorientierte Aufgaben.</b>	<b>Die Aufgabenstellung ermöglicht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• unterschiedliche Lösungswege</li><li>• komplexe Lerngelegenheiten</li><li>• die Anwendung fachspezifischer Lösungsstrategien</li><li>• anspruchsvolle / intelligente Übungs-/ Wiederholungsphasen</li><li>• kognitive Herausforderungen</li></ul>	<u>Gymnasium/ SekII:</u> Operatoren verdeutlichen den Anspruch der Aufgabenstellung.  <u>FöS GE:</u> Die Aufgaben berücksichtigen Bezüge zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (im Sinne von Lebensbedeutsamkeit, Individualisierung, Handlungsorientierung).  <u>BBS:</u> Die Aufgabenstellung ist Teil einer vollständigen Handlung.	Gym-Erlass Abs. 2.6/2.7  KC FöS GE
13.	<b>Der Unterricht unterstützt die Erweiterung der Fachkompetenz.</b>	<b>Der Unterricht berücksichtigt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fachspezifische Ausdrücke und Fachtermini</li><li>• fachspezifische Verfahren und Methoden</li><li>• die Verwendung fachspezifischer Arbeitsmittel.</li><li>• die Erweiterung von fachspezifischem Wissen</li><li>• die Aktivierung des Vorwissens</li><li>• die Vernetzung unterschiedlicher Fächer</li><li>• stellt Aufgaben, die dem Erwerb kognitiven Wissens dienen</li></ul>	Wenn in einer Unterrichtsstunde überwiegend AFB 1 angesprochen wird, trifft dieses Merkmal nicht zu.  <u>BBS:</u> Hierzu gehört auch die Erweiterung der beruflichen Handlungskompetenz.	NSchG § 6, § 9, § 10, § 10a, § 11, § 12, § 14, § 15, § 16, § 17, § 18, § 19, § 20 GS-Erlass Abs. 6.1 HS-Erlass Abs. 9.1 ObS-Erlass Abs. 10a RS-Erlass Abs. 10 IGS-Erlass Abs. 12.1 Gym-Erlass Abs. 11.1/ 11.5 EPA-Präambeln KC-Präambeln

# Analysis Lesson Observation Sheet (UBB)

## Formats of analysis



- ▶ The Context
- ▶ The Inspection System
  - » Basic System
  - » Core Task Model
  - » Quality-Estimation of the School (QES)
  - » Additional Survey
  - » Data and Documents
  - » Lesson Observation
- ▶ Summary

### Involving the Ministry of Education

- ▶ Steering Committee NLQ
- ▶ regular reports
- ▶ interim report 1: 28<sup>th</sup> March 2012
- ▶ interim report 2: 19<sup>th</sup> September 2012
- ▶ expert talk: 10<sup>th</sup> December 2012
- ▶ expert talk: 22<sup>nd</sup> May 2013

### Involving the Educational Authority of Lower Saxony (NLSchB)

- ▶ regular exchange on management level
- ▶ involving representatives of the Educational Authority in work groups of the NLQ
- ▶ regular meetings for synchronizing instruments and terminology with the work group School Inspection of the Educational Authority

### Core Task Model

- ▶ involving representatives of the Educational Authority in work groups of the NLQ
- ▶ regular synchronizing meetings with the work group School Inspection of the Educational Authority
- ▶ workshops with heads of schools of general-education schools
- ▶ testing of the Core Task System by universities

## The Core Task Model - Reactions

- ▶ The Core Task Model is suitable as a basis for quality development for all school forms/kinds of schools.
- ▶ The Core Tasks and Basic Requirements are basically relevant for all school forms/kinds of schools.
- ▶ The references to legal and administrative regulations assigned to the different Core Tasks are suitable for all school forms/kinds of schools.

## The Core Task Model - Reactions

- ▶ Heads of schools expressed their appreciation of being involved very early in the development of the future inspection system by the NLQ.
- ▶ Single differentiated hints and indications for focussing on specific characteristics/features of school forms/different kinds of schools.

### Lesson Observation Sheet

- ▶ various workshops with heads of schools and heads of teacher training.
- ▶ workshops/seminars with the Educational Authority
- ▶ discussions with scientists
- ▶ testing in schools

**Result: big approval**

### The further developed School Inspection in Lower Saxony

- ▶ well known and approved
  - ▶ new basic principles
  - ▶ open questions

---

.....

Thank you very much for your attention!

